

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

Модель
внутренней системы оценки качества образования
ОГБОУ «Мелиховская СОШ» Белгородской области»

Пояснительная записка

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования.

Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне общеобразовательной организации.

На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО).

Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

В общеобразовательной организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно:

- эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (реализация данного полномочия общеобразовательной организацией предполагает осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования общеобразовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер),

- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

I. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Нормативно-правовое регулирование

деятельности общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) однозначно относит к компетенции общеобразовательной организации требования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» (*Приложение 1*) определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

ВСОКО ОГБОУ «Мелиховская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными актами:

пп.13 п.3 ст.28, п. 2ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В требованиях федерального

государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы». Также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136). В дополнение к приказу утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. №590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора №1684, Минпросвещения России №694, Минобрнауки России №1377 от 18.12.2019);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Положение о ВСОКО, Положение о ВШК.

Внутренняя система оценки качества образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» – целостная система организационных структур, диагностических, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цели ВСОКО – формирование востребованной информационной основы управления качеством образования на основе применения региональных механизмов оценки качества образования,

– выявление степени соответствия требованиям ФГОС.

Задачи ВСОКО

- 1) спрогнозировать развитие образовательной системы Школы;
- 2) достичь доли соответствия объёма созданного фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования по отношению к требованиям ФГОС и ООП до 100%;
- 3) достичь 100% охвата системой внутреннего мониторинга элементов оценки качества образования;
- 4) сформировать внутренние механизмы привлечения общественности к оценке качества образования до 100%;
- 5) сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- 6) оформить и представить информацию о состоянии и динамике качества образования;
- 7) обеспечить информационную открытость деятельности Школы для всех заинтересованных сторон;
- 8) разработать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

9) создать условия для осуществления независимой системы оценки качества образования в Школе.

Принципы функционирования и развития ВСОКО Ведущим принципом функционирования и развития ВСОКО в Школе является принцип открытости. основополагающими принципами являются:

-принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализи самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-принцип сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

-принцип объективности, доступности информации, инструментальности и технологичности используемых показателей, согласованности внешней и внутренней оценки качества образования.

Контроль качества образования реализуется через следующие методы: изучение документации; наблюдение за организацией образовательного процесса; экспертиза; интервьюирование; опрос участников

образовательного процесса; анкетирование; контрольные срезы; тестирование; социологический опрос; мониторинг; письменный и устный опрос; беседа.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных);
- системы внутришкольного контроля;
- результатов статистических и социологических исследований;
- результатов самообследования Школы.

Методология ВСОКО представлена в единстве нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного **подходов**.

Нормативный подход отражается в локальном нормативном акте – Положение о ВСОКО, в котором учитывается преемственность и подчиненность оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Использование в качестве методологического основания ВСОКО комплексного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в Школе.

Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образования с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, способствует качественно воспринимать, хранить и передавать информацию, являющуюся основанием для принятия решений о совершенствовании образовательной деятельности Школе.

Управление ВСОКО. Управление ВСОКО ОГБОУ «Мелиховская СОШ» основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

В соответствии с Уставом: 1-й уровень управления: Директор; Управляющий совет, 2-й уровень управления: Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Методический совет и т.д.), 3-й уровень управления: Школьные методические объединения учителей - предметников, 4-й уровень управления: Совет старшеклассников, родители (законные представители обучающихся).

Субъекты 1-го уровня - осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формируют подходы к оценке качества образования, обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования; формируют документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - создают условия для проведения процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную нормативную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, проводят самообследование.

Субъекты 3-го уровня - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на отделениях, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования ОГБОУ «Мелиховская СОШЦ» основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственность и полномочия.

Функции отдельных субъектов ВСОКО

Директор:

- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

- обеспечивает контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, и статистические исследования по вопросам качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

–обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям;

–организует осуществление процедуры независимой оценки качества образования.

Методический совет:

–участвует в разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования;

–анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

–определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов;

–инициирует и организует проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, оценочных средств ит.д.;

–организует работу по повышению квалификации педагогических работников;

Педагогический совет:

–утверждает основные направления развития Школы, повышения качества образования;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

–принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

–принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

–заслушивает отчеты, анализирует деятельность педагогических работников.

Школьные методические объединения учителей-предметников:

–обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;

–обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание учебных дисциплин;

–изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

–осуществляют руководство экспериментально-творческой работой.

Совет старшеклассников:

–принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в Школе;

–проводит опросы среди студентов по вопросам качества образования в Школе;

–принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;

–принимает участие в обсуждении и совершенствовании методик и механизма участия обучающихся в повышении качества образования в Школе.

Направления ВСОКО.

Из п.3 статьи 11 Федерального закона следует, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В этой связи, в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» определены следующие направления ВСОКО:

1) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс,

2) оценка качества образовательного процесса,

3) оценка качества образовательных результатов.

Структурные компоненты ВСОКО

– целевой – цель и этапы реализации модели ВСОКО;

– содержательный, описывающий принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;

– результативный, отражающий информацию о результатах ВСОКО.

Содержательную сторону ВСОКО составляют направления:

- качество результатов образовательной деятельности;

-качество образовательных процессов; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В таблице рекомендованы инструменты, по которым оценивается качество образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ»:

Таблица

Инструменты оценки качества образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ»

№ п/п	Показатели	Инструментарий
1	2	3
Качество результатов образовательной деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие уровня освоения требованиям ФГОС; – достижения результатов; – личностные результаты; – результаты государственной итоговой аттестации; – результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности, соревнованиях, волонтерской деятельности; – здоровье обучающихся в динамике; – удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса; – динамика успешности выпускников 	<p>Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, анкетирование</p>
Качество реализации образовательного процесса		
	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда; – соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей; – выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС; – качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися; – качества реализации образовательных программ и др 	<p>Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза</p>
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
	<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое обеспечение; – комплексное оснащение и оборудование учебных помещений; – кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; – профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; – наличие информационно-развивающей среды; – обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом); 	<p>Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – общественное питание; – психологический климат; – условия обучения лиц с ОВЗ; – взаимодействие с социумом, комфортность обучения 	
--	---	--

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучение документации и др. Процедура оценивания устанавливается нормативно-правовыми актами, локальными нормативными документами ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Содержание контрольно-измерительных процедур определяется в соответствии с ФГОС.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

–теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;

изучение и анализ нормативных программных документов;

анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

–эмпирические: наблюдение за обучающимися на учебных и внеучебных занятиях;

анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) и т.д.);

мониторинг личностного роста обучающихся, изучение результатов диагностических и контрольных срезов;

изучение рабочей документации т.д..

ВСОКО в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления. ВШК является формой эффективного управления качеством образования. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся. Например: это результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса Школы и др.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется *комплексный подход* к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также оценка условий и состояния образовательного процесса в Школе. Цель мониторинга – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки студентов, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству Школы для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий. Мониторинг состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся администрацией Школы совместно с руководителями методических объединений, членами методического совета и др. Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др. Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы предприятий региона, а также требования участников образовательного процесса к качеству обучения). Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов данные о состоянии деятельности Школы в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются методическим советом, после чего анализ работы педагогического коллектива о самооценке представляется на рассмотрение Педагогическому совету. После рассмотрения на Педагогическом совете анализа работы о деятельности в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте для информирования всего персонала, обучающихся, родителей; далее директором принимаются решения по управлению результатами обучения обучающихся, совершенствованию организации образовательного процесса в Школе и другим направлениям.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462. Результаты процедур ВСОКО, представленные в отчете о самообследовании, размещаются на сайте ОГБОУ «Мелиховская СОШ», а результаты самообследования являются материалами к внутреннему управлению качеством.

Во ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. Внутренняя система оценки - проведенная самостоятельно, внутри Школы, но с учетом процедур внешней оценки.

Внешняя оценка качества предусматривается со стороны государства и определяется посредством лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) за исполнениями законодательства в сфере образования, государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» самостоятельно. Школа планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию, осуществляет комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ.

Педагогические и руководящие работники проводят стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с анализом в динамике и при необходимости - диагностика проблем в образовании. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

В рамках ВСОКО осуществляется и независимая оценка качества образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Независимая оценка качества образования предусматривается со стороны общественных организаций. Общественные организации, образовательные сообщества, родительская общественность принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах в сети Интернет, и т.д.

Инструментом независимой оценки качества образования является опрос общественности, потребителей образовательных услуг и анализ открытой информации о Школе (отчеты о результатах самообследования и т.д.).

Одним из важных направлений ВСОКО - привлечение обучающихся к процедуре оценке качества образования. Обучающийся – основное действующее лицо образовательного процесса. К важным качествам, которые формируются у обучающихся в процессе проводимых в рамках работы совета старшеклассников по качеству образования, относятся: навыки работы в команде, освоение методов и приемов командной работы (дискуссия, генерация новых идей), умение анализировать и делать выводы. Обучающиеся, являющиеся членами совета старшеклассников, выступают перед своими одноклассниками и обучающимися всей Школы по вопросам, касающимся и условий обучения, и общешкольной жизни. Они взаимодействуют с классными руководителям, педагогами. Всё это способствует формированию коммуникативных качеств. Все перечисленные качества являются важными в будущем и будут способствовать быстрой адаптации в социуме. Работа, основанная на активизации инициативы старшеклассников, направлена на дальнейшее повышение качества образования в Школе.

Управленческая деятельность, обеспечивающая требуемый уровень качества образования.

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками Школы, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, заместители директора; методический совет; педагогический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений педагогического совета; дорожная карта; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

административные (приказ);
коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.);

психолого-педагогические (инструкции, рекомендации).

Алгоритм функционирования ВСОКО начинается с запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов для проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Необходимая составляющая ВСОКО - информирование участников образовательного процесса о качестве образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ», степени соответствия качества требования ФГОС. Результаты оценки качества образования в Школе предаются гласности в следующих формах: информирование учредителя - Министерство образования Белгородской области, органов управления в сфере образования, информирование общественности посредством публикации в средствах массовой информации и на официальном сайте ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО представляет собой комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие механизм проведения внутренней системы оценки качества образования. Это Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказы о проведении мониторинга, приказы об утверждении форм контроля и отчетности, формы аналитических справок, протоколы. С целью создания необходимых условий для проведения процедур ВСОКО, необходимо современное функционирующее материально-техническое обеспечение ВСОКО. Локальная сеть, автоматизированные программы, позволяющие заносить в базу данных информацию и анализировать ее в динамике - необходимая составляющая ВСОКО, имеющаяся в настоящее время и эффективно управляемая. Информационно-методическое сопровождение ВСОКО предназначено для информирования участников образовательного процесса, общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Возможности ВСОКО – позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях управления,

- позволяет отслеживать динамику по всем образовательным программам, процессам, направлениям;

- предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;

- позволяет увлечь в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, так и их родителей (законных представителей);

- способствует мотивации педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

Приложение 1.

Модель ВСОКО ОГБОУ «Мелиховская СОШ» Белгородской области

