



**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель министра  
образования Белгородской  
области

Мухартов А.А.

**РАССМОТРЕНА**

на Педагогическом  
совете ОГБУ  
«Мелиховская СОШ»

Протокол от 18.11.2024  
г. № 3

**ПРИНЯТА**

Управляющим советом  
ОГБОУ «Мелиховская  
СОШ» Протокол от

18.11.2024 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором ОГБОУ  
«Мелиховская СОШ»

Ковалева Л.С.

Приказ от 18 ноября 2024

№ 319



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа. Наука. Жизнь»**

**областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Мелиховская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области  
на 2024-2029 годы**

с. Мелихово, 2024

## **Структура Программы развития**

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития. Миссия, цель, задачи развития школы.
5. Модель управления школой.
6. Ресурсное, информационное обеспечение реализации программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации программы развития

## I. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (далее Школа) на период 2024-2029 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция Российской Федерации;</li><li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</li><li>✓ Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;</li><li>✓ Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;</li><li>✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li><li>✓ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>✓ Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</li><li>✓ Устав ОГБОУ «Мелиховская СОШ».</li></ul>
<b>Цели программы</b>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<b>Задачи программы</b>	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ,

соответствующего требованиям ФГОС, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие ОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ОУ.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

8. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

9. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

10. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.

	<p>11. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства).</p> <p>12. Поддержка и сопровождение учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>13. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Белгородской области и России. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.</p> <p>5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p> <p>6. Реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Педагог-профессионал», «Партнерство», «Информатизация», «Педагогика успеха».</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (уровень качества знаний - 70%).</p> <p>2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, региональной и городской системы образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования (внешняя оценка удовлетворенности участников образовательного процесса - 97%).</p> <p>3. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%.</p> <p>4. увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся до 50%.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 70%.</p> <p>6. Введение целевой модели наставничества (декабрь 2024 г.).</p> <p>7. Включение в различные формы сопровождения, включая наставничество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы - 100%.</p> <p>8. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов (не менее 2-х).</p> <p>9. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>

	до 80%. 10. Увеличение доли учащихся, выбравших профессии кадетской направленности до 10% от количества выпускников.
<b>Разработчики программы</b>	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся)
<b>Сроки реализации программы</b>	2024 – 2029 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>I этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы ОУ в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>II этап (2024-2028 гг) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>III этап (2029 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.</li> </ul>
<b>Объём и источники финансирования</b>	Бюджетные и привлечённые средства
<b>Управление Программой развития</b>	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях

## II. Информационная справка

Наименование ОО (Согласно Уставу)	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
ИНН	3110006642
Учредитель	Министерство образования Белгородской области
Дата основания (указать)	1989 год
Юридический адрес	309201 Белгородская область, Корочанский район, с. Мелихово, ул. Центральная, д. 11
E-mail	melechow-bal@yandex.ru
Тел.	8-47 (231) 3-07-68
Официальный сайт организации / страница в контакте	<a href="https://shkolamelixovskaya-r31.ru/">https://shkolamelixovskaya-r31.ru/</a> <a href="https://vk.com/club202242918">https://vk.com/club202242918</a>
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы: «Естественно-научный профиль» с изучением химии, биологии на углубленном уровне; «Социально-экономический» с изучением обществознания, географии на углубленном уровне; «Гуманитарный профиль» с изучением литературы, истории на углубленном уровне; «Технологический профиль» с углубленным изучением математики, физики, информатики. Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Материально-технические условия: Школа имеет современную материальную базу: 20 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей, 1 компьютерный класс (17 рабочих мест обучающихся, библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 4 мастерские (швейная мастерская, мастерские кулинарного дела, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 112 посадочных мест, современный медицинский кабинет. Для

	занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка.
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы (НОО)– 66 человека 5-9 классы (ООО) – 191 человек 10-11 классы (СОО) – 17 человек Всего обучающихся 274 человека. Информация об обучающихся, имеющих статус ОВЗ (по состоянию на 01.09.2024г.) 1-4 классы – 2 5-9 классы – 9 10-11 классы – 0
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	В школе работают – 32 педагогических работников Высшая категория – 18 (56,25 %) Первая категория – 7 (21,9 %) Молодые специалисты – 4 (12,5 %) Учителя выпускники нашей школы – 10 (31,3 %) Учителя наставники – 2 Члены экспертной комиссии по проверке ЕГЭ, ГИА – 2 Руководители МО района – 4 Члены РУМО – 5 Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды – 4 Педагогические работники кандидаты наук - 1
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней учебной недели, особенности календарного графика	Учебный процесс регламентирован следующими документами: - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО); - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). Образовательный процесс в школе организуется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки определен из расчета пятидневной учебной недели.



## Введение

Программа развития ОГБОУ «Мелиховская СОШ» на 2024-2029 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности. Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.

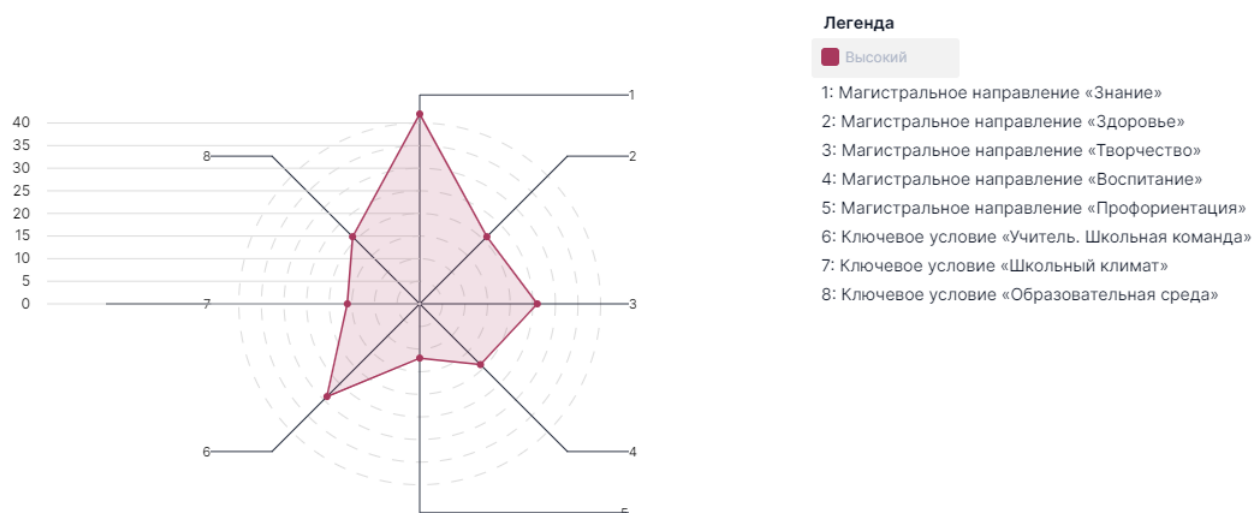
Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

### III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Для оценки готовности школы и определения уровня ОГБОУ «Мелиховская СОШ» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:



Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<b>3</b>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<b>2</b>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	<b>1</b>
	Углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	<b>1</b>
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	<b>0</b>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<b>2</b>
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<b>1</b>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	<b>1</b>
	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <i>(«критический» показатель)</i>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		<b>2</b>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		<b>2</b>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		<b>1</b>
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	<b>3</b>

<b>ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью</b>	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	<b>2</b>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<b>2</b>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<b>3</b>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<b>2</b>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	<b>1</b>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	<b>3</b>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<b>1</b>
	<b>Всего баллов</b>	<b>42</b>
	<b>Уровень по магистральному направлению</b>	<b>высокий</b>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	<b>1</b>
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	<b>1</b>
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<b>3</b>
	Реализация программы здоровьесбережения	<b>2</b>
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<b>1</b>
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<b>2</b>

	(далее – ШСК) (по видам спорта)	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>3</b>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>3</b>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>2</b>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<b>1</b>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<b>1</b>
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b>
	<b>Всего баллов</b>	<b>21</b>
	<b>Уровень по магистральному направлению</b>	<b>высокий</b>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>3</b>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>3</b>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>2</b>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<b>3</b>
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<b>2</b>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования др.)	<b>2</b>

<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>(«критический» показатель)</i>	<b>2</b>
	Функционирование школьного театра	<b>1</b>
	Функционирование школьного музея	<b>1</b>
	Функционирование школьного хора	<b>1</b>
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<b>1</b>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>3</b>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>26</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>(«критический» показатель)</i>	<b>3</b>
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Функционирование Совета родителей <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>1</b>
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>2</b>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<b>1</b>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<b>2</b>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<b>1</b>
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	<b>1</b>
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	<b>1</b>
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	<b>1</b>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	<b>1</b>
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	<b>1</b>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<b>0</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>19</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>средний</b>

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	<b>1</b>
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<b>0</b>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	<b>1</b>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	<b>1</b>
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<b>1</b>
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<b>1</b>
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	<b>1</b>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<b>1</b>
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	<b>1</b>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<b>0</b>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	<b>1</b>
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	<b>1</b>
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<b>1</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>12</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	<b>1</b>
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	<b>1</b>

<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<b>3</b>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>3</b>
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>3</b>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<b>3</b>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<b>3</b>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<b>3</b>
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<b>2</b>
	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>2</b>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>2</b>
		<b>29</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>высокий</b>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <i>критический показатель</i> )	<b>1</b>
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>3</b>



	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	1
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1
	<b>Всего баллов</b>	<b>16</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>средний</b>

	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных («критический» показатель)	3

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
<b>Всего баллов</b>		<b>21</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>высокий</b>

### Итоговые результаты самодиагностики

<b>Общее количество баллов</b>	<b>186</b>
<b>Уровень</b>	<b>высокий</b>

### Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	1. Обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. 2. Сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. 3. Обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории и литературы. 4. Внутренняя политика на повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Профильное (углубленное) обучение учебных предметов физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук. 4. Усиление воспитательной

		<p>традиционных российских ценностей.</p> <p>5. Развитие в Белгородской области инженерного образования на основе экосистемы «ВУЗ - СПО -школа».</p>	<p>составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, историю, литературу.</p> <p>5. Развитие инженерных классов.</p> <p>6. Профориентированное и практико-ориентированное образование. Сетевое взаимодействие с ВУЗами</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по области.</p> <p>Школа является Флагманской округе.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание: способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; обеспечивают открытость школы местному социуму.</p> <p>2. Воспитание: одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</p> <p>Творчество: развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков.</p> <p>5. Профориентация: динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости,</p>

			<p>определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников школы.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: на протяжении ряда лет население поселения увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет.</p> <p>Уровень жизни населения в селе растёт из года в год: зарплатные ожидания высокие. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях Белгородцев.</p> <p>В регионе, в селе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>Знание: реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>Воспитание: школа, класс, друзья - оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человеком вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, в селе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в</p>

		<p>происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в селе остаётся стабильно высоким. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в селе остаётся выше среднего.</p>	<p>воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. Здоровье: многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования влияют: современные цифровые информационно – коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся;</p>	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития: Знание: позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки,</p>

		<p>разработка информационных технологий дистанционного обучения; для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p>	<p>хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>Здоровье: отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p>Творчество: технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p>Профориентация: повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Учитель. Школьные команды: обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне. «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Школьный климат: продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
--	--	--	---

			<p>Образовательная среда, создание условий: обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
--	--	--	---

### **Общие выводы.**

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для ОГБОУ «Мелиховская СОШ» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;

- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

### Анализ внешней и внутренней среды. SWOT-анализ

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в ОГБОУ «Мелиховская СОШ», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Факторы, Обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы	Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные (внешние)возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности эффективно включаться в инновационную деятельность	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации.



<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p>	<p>Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования.</p>
<p>Психологические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

Социально педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество со структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с другими учреждениями
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализовать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT - оценка потенциала развития ОГБОУ «Мелиховская СОШ» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной). Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:
- профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

### **Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОГБОУ «Мелиховская СОШ»**

1. ЗНАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра.</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению;</p>

сотрудничестве с СУЗами, ВУЗами, центрами образования.	незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формывоспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята», волонтерство и др.)	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкаяинициативность со стороны обучающихся.
<u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использованиекультурной инфраструктуры округа и региона.	<u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся кзанятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования	<u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
<u>Возможности:</u> Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями района, система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими ВУЗами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.

<u>Возможности:</u> Использование образовательного пространства муниципалитета, региона.	действующего пространства	<u>Угрозы:</u> Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
<b>6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		
<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.		<u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из региона.		<u>Угрозы:</u> отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<u>Сильные стороны:</u> Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.		<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций; использование образовательного пространства муниципалитета, региона.		<u>Угрозы:</u> Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>		
<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в том числе дистанционных); система самоуправления.		<u>Слабые стороны:</u> Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.		<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

### **Общие выводы:**

Педагогический коллектив ОГБОУ «Мелиховская СОШ», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ОГБОУ «Мелиховская СОШ», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

#### **IV. Концепция программы развития**

ОГБОУ «Мелиховская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма

педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении

образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов участникам образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

### **Миссия, цель, задачи развития школы**

Цель программы развития: Создание условий для успешного развития образовательного учреждения как конкурентоспособной открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное и доступное образование, способствующей формированию современных компетенций обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех каждого ребёнка в социальном окружении.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.



## V. Модель управления школой



### Ключевые приоритеты развития школы до 2029 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования;
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### Основное содержание программы развития Целевой проект «Знание: качество и объективность»

**Цель проекта:** повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

**Задача:** повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

**Участники проекта:** администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1.</b> Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2024-2029
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2029
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2029
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2029
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D- моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Труд (технология)»	2024-2029
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Труд (технология), Информатика.	2024-2029
7.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2029
8.	Организация методического сопровождения по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	2024-2029
<b>Задача 2.</b> Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	2024-2029

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.	2024-2029
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2024-2029
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга).	2024-2029
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2029
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2029
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК	2024-2029
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление материально-технического.	2024-2029
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2029
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2029
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2024
5.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2024
6.	Модернизация кабинетов «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЖ».	2024-2029
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2029
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного	2024-2029

	пространства с использованием современных мессенджеров.	
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2029
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2029
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и Производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2024-2029
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2029

### **Результат реализации:**

- Создание единой модели организации образовательного процесса;
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования;
- Достижение высокого уровня образования выпускников;
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона;
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

### **Целевой проект «Воспитание»**

**Цель проекта:** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Задача:** создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Участники проекта:** администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2029

2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2029
3.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2024-2029
4.	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2024
5.	Создание гимна школы	2024
6.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024
7.	Создание и функционирование медицентра (школьное ТВ, Школьное радио, школьная газета)	2024
8.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2029
9.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2029
10.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2029
11.	Организация и работа Совета обучающихся	2024-2029
12.	Увеличение активности классных коллективов в сотрудничестве с родителями в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности.	2024-2029
13.	Организация и работа Совета родителей и Совета отцов	2024-2029
14.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2029
15.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029
16.	Организация тематических смен в школьном лагере	2024-2029
17.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2024-2029

### **Результат реализации:**

- Сформирована единая модель воспитания;
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся; каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе.

## Целевой проект «Творчество»

**Цель проекта:** развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

**Задача:** создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2029
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2029
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)).	2024-2029
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», Компьютерная школа, ведущие предприятия города района, области и др.)	2024-2029
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2029
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников (Кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2024-2029
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2024-2029
8.	Расширение спектра программ дополнительного образования (платная образовательная деятельность)	2024-2029

### Результат реализации:

- Созданы комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

- Созданы на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Созданы системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

### **Целевой проект «Профориентация»**

**Цель проекта:** формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

**Задача:** систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации	2024-2029
3.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2029
4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2029
5.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2029
6.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2029
7.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2029
8.	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2029

10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2024-2029
11.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024-2029
12.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
13.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
14.	Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2029
15.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2029
16.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2029
17.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2029
18.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029
19.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн-платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2024-2029
20.	Реализация программы работы с родителями Профориентация.	2024-2029
21.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2029
22.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2029
23.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологический, физико-математический, инженерный и т.д.).	2024-2029
24.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2024-2029
25.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029



26.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2024-2029
-----	--	-----------

### Результаты реализации:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии; повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся;
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами;
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

### Целевой проект «Здоровье»

**Цель проекта:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

**Задача:** создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2029
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2029
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2029
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2029
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2029
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029
7.	Разработанность программы здоровьесбережения	2024-2029

### Результат реализации:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.

- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

### **Целевой проект «Учитель. Школьная команда»**

**Цель проекта:** создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

**Задача:** обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал.

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения района, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2029
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	2024-2029
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2029
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2029
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	2024-2029
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2029
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029

10.	Реализация проекта Клуб молодого педагога	2024-2029
11.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2029

### Результат реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

### Целевой проект «Школьный климат»

**Цель проекта:** создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2029
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2029
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2029
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2029
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2029
6.	Создание комнаты психологической разгрузки	2024-2029

7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2029
8.	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2024-2029
9.	Реализуется психолого-педагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2029
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2029

### **Результат реализации:**

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

### **Целевой проект «Образовательная среда, создание условий»**

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2029
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2029
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2029
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2029
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2029
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающихся».	2024-2029

7.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2029
8.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2029

#### **Результат реализации:**

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

### **VI. Ресурсное, информационное обеспечение реализации программы**

**Кадровый ресурс:** Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

**Педагогические ресурсы** (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания приобретена мебель и оборудование, отвечающие современным требованиям.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства регионального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг.

**Календарное планирование реализации** Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## **VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ	Доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	50 %
	Доля участия педагогов в конкурсах, Печатные издания.	80%
Расширение образовательных возможностей для учащихся через индивидуализацию и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов	250
	Количество специализированных классов: агрокласс, психолого-педагогический класс, IT класс, Инженерный класс	4
	Доля выпускников 11 классов, зачисленных на обучение в Вуз, Суз в соответствии с выбранным профилем обучения	95 %
Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования	Удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5	70%
	Доля выпускников Школы, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников	70%
	Удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат ГИА с первого раза	0
	Удельный вес призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов, соревнований	45%
	Удельный вес призеров и победителей региональных олимпиад	15%
	Удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием	28%

	Удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием	30%
Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Доля охвата детей в действующих общественных объединений на базе школы	100 %
	Количество функционирующих центров развития	3
	Здоровье	Стабильно

### VIII. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>Подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
<b>Целевой проект «Знание: качество и объективность»</b>							
Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	2024-2029 гг	2024-2029 гг	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы	Единая модель организации образовательного процесса	<b>Руководитель и ШМО</b>	Администрация школы	
Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья	2024-2029 гг	2024-2029 гг		Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований		Педагог - психолог	Администрация школы
Модернизация системы материально-технического обеспечения	2024-2029 гг	2024-2029 гг		Высокий уровень образования выпускников		Администрация школы	Администрация школы



образовательного процесса						
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности и в управлении учреждением и оценке качества образования	2024-2029 гг	2024-2029 гг		Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона	Администрация школы	Администрация школы
<b>Целевой проект «Воспитание»</b>						
Создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины	2024-2029 гг	2024-2029 гг	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	Единая модель воспитания	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и, классные руководители	Администрация школы
<b>Целевой проект «Творчество»</b>						
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации	2024-2029 гг	2024-2029 гг	Сетевое взаимодействие (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», Компьютерная школа, ведущие предприятия города района, области и др.)	Системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и, педагоги дополнительного образования	Администрация школы

образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей						
<b>Целевой проект «Профориентация»</b>						
Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб	2024-2029 гг	2024-2029 гг	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Социальное партнёрство с организациями и производственными предприятиями и в рамках профильного обучения (химико-биологический, физико-математический, инженерный и т.д.).	Заместители директора	Администрация школы
<b>Целевой проект «Здоровье»</b>						
Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.	2024-2029 гг	2024-2029 гг	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости	Заместители директора, учителя физической культуры, школьная медицинская сестра	Администрация школы
<b>Целевой проект «Учитель. Школьная команда»</b>						
Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников	2024-2029 гг	2024-2029 гг	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	Эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися	Администрация школы, руководители ШМО	Администрация школы

<b>Целевой проект «Школьный климат»</b>						
Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	Снижение числа конфликтов и правонарушений	Высокая педагогическая культура родителей, позволяющая учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональное состояние детей	Администрация школы, педагог-психолог	Администрация школы
<b>Целевой проект «Образовательная среда, создание условий»</b>						
Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием	Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения	Делопроизводитель	Администрация школы

Всего прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 51 (пятьдесят один) листов  
Директор ОГБОУ  
«Мелиховская СОШ» \_\_\_\_\_  
М.П. Ковалева

