

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ОГБОУ «Мелиховская  
СОШ» протокол от 31  
марта 2025 года № 6

РАСМОТРЕНО  
на заседании Управляющего  
совета ОГБОУ «Мелиховская  
СОШ» протокол от 31 марта  
2025 года № 02



**Отчет  
о результатах самообследования  
ОГБОУ «Мелиховская СОШ» за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
Директор	Ковалева Людмила Степановна
Заместитель директора	Кенина Людмила Владимировна
И.о. заместителя директора	Обухова Елена Николаевна
Адрес организации	309201 Белгородская область, Корочанский район, с. Мелихово, ул. Центральная, д. 11
Телефон, факс	(847231) 5-45-59
Адрес электронной почты	<a href="mailto:melechowobal@yandex.ru">melechowobal@yandex.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Белгородской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №8853, серия 31Л01 № 0002717, выданная 18 марта 2020 года Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 4385 серия 31А01 0000969 от 30 марта 2020 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия – до 17 ноября 2026 г.
--	---

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с. Дальняя Игуменка, с. Шляхово, х. Ольховатка, х. Объединенный, с. Мазикино, с. Шеино.

Основным видом деятельности ОГБОУ «Мелиховская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования: ФГОС ДО;
- Основной образовательной программы начального общего образования: ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования: ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования: ФГОС СОО.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Доставка 180 обучающихся осуществляется тремя школьными автобусами.

## I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul> <p>разработки образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- объединение классных руководителей

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами Федерального уровня:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и 4 установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 N 24 (зарегистрировано Минюстом России 09.03.2023, регистрационный N 72558) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. N 32.

Регионального уровня:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 06.06.2023 № 285 "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области".

3. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года N 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области".

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий.

В связи с внедрением ФООП НОО, ООО, СОО в 2024 году были проведены мероприятия по разработке локальных актов, регламентирующих требования по созданию и использованию материально-технических условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными программами обновлённых учебных предметов; по обеспечению доступности информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности; по разработке плана работы внутришкольных методических объединений с учётом образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросу внедрения ФООП НОО, ООО, СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Образовательная деятельность школы на уровне ДО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-4 х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС, 5-9 – х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего в рамках реализации ФГОС, 10 –11- х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования в рамках реализации ФГОС.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Программа развития ОГБОУ «Мелиховская СОШ» на 2024-2029 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации

образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21), которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков, с учетом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

### **Внедрение новых предметных концепций**

1. Введение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).
2. Унификация преподавания русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальной школе.
3. Унификация преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР в средней школе.
4. Исключение из перечня обязательных предметов экономики, права, астрономии, естествознания, экологии и «России в мире».
5. Появление курса «Вероятность и статистика» в рамках математики.
6. Сокращение максимальной нагрузки в старших классах.
7. Внедрение единой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
8. Введение еженедельных занятий по профориентации для учеников с 6-го по 11-й класс.
9. Закрепление в законе понятия «трудовое воспитание школьников». Унификация предмета Труд (технология).
10. Использование ФГИС «Моя школа» для хранения личных данных учеников.

## Применение ЭОР и ЦОР

ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Выводы:** Образовательный процесс ОГБОУ «Мелиховская СОШ» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались адаптированные образовательные программы и образовательная программа, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

**Задачи:** продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

## Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы профили обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО обучение для 10-го и 11-го классов с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
---------	---------------------	--	--	--

Технологический	Математика Физика Информатика	7	2	0
Естественно-научный	Биология Химия	6	4	3
Универсальный	Право География	5	0	0
Универсальный	Обществознание География	0	0	4
Гуманитарный	История Литература	0	10	10
Гуманитарный	Право Литература	4	4	0

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

ОГБОУ «Мелиховская СОШ», согласно лицензии, реализует адаптированные образовательные программы.

В Школе обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, для него созданы специальные условия для получения образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП:

№ п.п.	Ф.И.О. обучающегося	Статус	Название программы	Вариант и срок реализации программы

1	8 кл. – 1 чел.	Инвалид (слабовидящий)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	вариант 4.1
3	6 класс –1 чел.	Инвалид, ОВЗ (умственная отсталость, СИПР) Обучение на дому	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)	Вариант 2 – СИПР
4	6 класс –1 чел.	Инвалид, ОВЗ (умственная отсталость) (обучение на дому)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
5	5 класс –1 чел.	Инвалид, ОВЗ (РАС) Обучение на дому	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вариант 8.2
7	5 класс –1 чел.	Инвалид, ОВЗ (РАС) Обучение на дому	Адаптированная основная общеобразовательная программа для	Вариант 8.3

			обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
8	5 класс –1 чел.	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1
9	8 класс –1 чел.	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Уровень образования – основной общий
10	7 класс –1 чел.	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1
12	1 класс –1 чел.	Инвалид, ОВЗ (РАС) (обучение на дому)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА	Вариант 8.3
13	5 класс –1 чел.	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная основная	Вариант 5.1

			общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
14	7 класс – 1 чел.	ОВЗ (умственная отсталость)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
15	10 класс – 1 чел.	Инвалид	ООП	Уровень образования – основной общий

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности созданы с использованием Конструктора рабочих программ и соответствуют требованиям.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах реализуется по следующим направлениям (представленными курсами):

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлено курсом "Разговоры о важном". Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсами «Функциональная грамотность». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций; «Основы логики и алгоритмики», направленным на организацию познавательной деятельности, самостоятельное приобретение обучающимися новых знаний или новых алгоритмов приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсами: «Олимпиец», «Я пешеход и пассажир». Основная цель - формирование и систематизация теоретических и практических умений и навыков в области олимпийского движения, развитие у обучающихся творческих способностей посредством проектно-исследовательской деятельности, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; формирование представлений о правилах и навыков безопасного поведения.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, представлено курсом «Занимательная математика».

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлено курсом: «Орлята России». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней

позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 5-9, 10-11 классах реализуется по следующим направлениям (представленными курсами):

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлено курсом "Разговоры о важном". Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсами «Функциональная грамотность». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций; «Основы программирования», «Основы программирования на Python», направленным на организацию познавательной деятельности, самостоятельное приобретение обучающимися новых знаний или новых алгоритмов приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания; «Меридиан», «Читательская грамотность», «Агробиология», «Агрозоология», «Смысловое чтение», «Читательская грамотность».

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсами: «Я и спорт», «Школа безопасности». Основная цель - формирование и систематизация теоретических и практических умений и навыков в области олимпийского движения, развитие у обучающихся творческих способностей посредством проектно-исследовательской деятельности, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к

спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; формирование представлений о правилах и навыков безопасного поведения.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, представлено курсом «Лазертаг».

5. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом: «Профессиональный минимум. Россия – мои горизонты», направленный на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлено курсом: «Театральная студия», «Клуб весёлых и находчивых». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

С сентября 2024 года в 10-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

### **Воспитательная работа**

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями, смогут проявить и применить свои таланты и знания. В связи с этим, воспитание является такой же неотъемлемой частью образовательного процесса, как и обучение. Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) - развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как

залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте - самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) - приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу малой Родине и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Школьный урок
5. Ученическое самоуправление
6. Профориентация
7. Работа с родителями
8. Безопасность
9. Экскурсии
10. Проекты
11. Здоровье
12. Детские общественные организации

### **Самоуправление**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации - упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально – психолого - педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы законодательства Российской Федерации при соблюдении требований предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы Школой налажено взаимодействие с социальными партнерами:

- Совет ветеранов Мелиховского сельского поселения
- Мелиховский сельский дом культуры
- Мелиховская модельная сельская библиотека МКУК «Корочанская центральная районная библиотека имени Н.С. Соханской (Кохановской)»
- Дальнеигуменский культурно-массовый центр
- ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
- ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина»
- 1117-я отдельная радиолокационная рота (в/ч 27964, с. Дальняя Игуменка Корочанского района Белгородской области)

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В рамках плана воспитательной работы в течение года проходили мероприятия, обучающиеся и воспитанники принимали участие в различных акциях, конкурсах и соревнованиях. Например, праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЗР». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilмов «Мы помним...» во всех классах; спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; акция «Молодежь против наркотиков!» с рассылкой флаеров социальной направленности; «Мы вас любим, мы вами гордимся!». Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов Движения Первых, Юнармия.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЗР учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, атак же были

проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие в празднике, посвященном Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ), акции ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли активное участие в районной выставке «Зимняя фантазия». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятнику погибших воинов
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Лекции по духовно - нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

В рамках празднования 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне школьники приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Классика Победы», «Штаб Победы».

Составлены планы воспитательной работы, во всех классах оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на занятия дополнительным образованием в АИС Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Урок – практикум по Основам Безопасности и Защиты Родины
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

- ✓ Проведение субботников
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ «Золотая осень»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Зимняя фантазия»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества.
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабо успевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В школе работает МО классных руководителей. За прошедший год было проведено пять заседаний МО классных руководителей. МО классных руководителей работало над проблемой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан совет старшеклассников, в состав которого вошли лидеры 8-11-х классов. Советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников,

тетрадей.

2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери, Дня отца, акций волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 11-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия. Мы вместе!» просмотры видео материалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В рамках профориентационной работы состоялась экскурсия

обучающихся 8-9-х классов в Корочанский сельскохозяйственный техникум. Ребята получили информацию о направлениях обучения, что в техникуме представлены актуальные и востребованные профессии. По окончании техникума учащийся сможет устроиться на работу в «Зеленую долину», либо продолжить обучение по выбранному направлению в Майской сельскохозяйственной академии.

Учащимся была организована экскурсия по техникуму и продемонстрирована работа на новом оборудовании и технике. Техникум занимает первое место среди учебных заведений России.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в техникуме.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии в школе классными руководителями организованы занятия «Мой выбор», введен курс «Россия – мои горизонты». В 2024 году обучающиеся 9 класса были участниками Проекта «Я в Агро», проходили профориентационные занятия на предприятиях Корочанского района по производству молока, сыра.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний по профилактике – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем – маршрута «Дом – школа - дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для

родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об участии в голосовании «Комфортная среда».

Были так же проведены родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проведены беседы с родителями по профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино – и видео продукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **Дополнительное образование**

В 2024 учебном году Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- Художественно - эстетическое Ансамбль «Ровестник»
- туристско-краеведческое «Альтаир»
- естественно-научное «Занимательная анатомия», «Человек и его здоровье», «За страницами учебника анатомии», «Школа юных докторов», «Школа здоровья», «Юный медик», «Занимательная физика», «Юный биолог», «Химия вокруг нас», «Физика и природа», «Химия и искусство», «В мире биологии»
- социально - педагогическое «Школа кадета».

В 2024 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно – научной направленности, составила 95 % процентов. Это связано с открытием с 1 сентября 2022 г. на базе школы Точки роста в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. Эти направления осуществляют следующие педагоги:

№	Кабинет	ФИО учителя, должность	Прохождение КПК	Реализация программ в учебное время по предмету, класс	Реализация программ во внеурочное время по предмету, класс	Наличие УМК
1	Химическая лаборатория	Ковалева Людмила Степановна, учитель химии	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Дополнительная профессиональная программа (Точка роста) (36 часов)	Химия, 8-9, 10,11 классы	Химия вокруг нас, 7-9 класс	Имеется

2	Биологическая лаборатория	Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Дополнительная профессиональная программа (Точка роста) (36 часов)	Биология, 5-9 классы Биология, 10-11 классы	Юный биолог, 7а класс	Имеется
3	Физическая лаборатория	Шаповалов Василий Иванович, учитель физики	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Дополнительная профессиональная программа (Точка роста) (36 часов)	Физика, 7-9, 10, 11 классы	Занимательная физика, 7-9 класс	Имеется

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2024 год**

Методическая работа объединения реализовывалась в соответствии с планом методической работы школы на учебный год по теме *«Создание условий для саморазвития и самоопределения творческого потенциала личности обучающихся в условиях современной образовательной среды»*.

**Тема работы методического объединения гуманитарного цикла:**

*«Развитие творческого потенциала личности ученика и учителя как фактор совершенствования качества образования и социализации учащихся в условиях ФГОС»*

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя, развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

**Задачи:**

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые

технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели предметов гуманитарного цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО инновационными формами обучения, информационно-коммуникативными технологиями;

- создание условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

Работа методического объединения гуманитарного цикла была направлена на осуществление цели: совершенствование теоретического методического и профессионального мастерства учителей.

**Организационные формы работы выбраны следующие:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла, организации внеклассной деятельности.

3. Выступления учителей гуманитарного цикла на МО, педагогических советах.
4. Взаимопосещение уроков педагогами.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

### Сведения о кадровом составе учителей

№ п\п	Ф. И. О.	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория
1.	Клевцова Наталья Васильевна	35	Высшее	Высшая
2.	Кондрашова Ольга Николаевна	45	Высшее	Высшая
3.	Лисунов Денис Игоревич	1	Высшее	Без категории
4.	Маслова Галина Григорьевна	39	Высшее	Высшая
5.	Плетникова Юлия Сергеевна	12	Высшее	Высшая
6.	Токаренко Нина Николаевна	14	Высшее	Первая
7.	Шиянова Вера Валентиновна	38	Высшее	Первая
8.	Заркович Анна Васильевна	3	Высшее	Первая
9.	Юринская Екатерина Михайловна		Высшее	

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО БелиРО;
- участие в заседаниях МО гуманитарного цикла, в районных и областных семинарах;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района, области, России.

### **Информация по курсовой подготовке, аттестации учителей**

В 2024 году проходили аттестацию: на высшую квалификационную категорию Плетникова Ю.С., учитель истории и обществознания и учитель русского языка и литературы Кондрашова О.Н.

Успешно показывали учителя открытые уроки на заседаниях методических объединений муниципального уровня, активно принимали участие в научно – практических конференциях, готовили и демонстрировали мастер-классы, успешно работали с одаренными учащимися, распространяли свой актуальный педагогический опыт через выступления на педагогических чтениях, конференциях, публиковали свои статьи в педагогической литературе.

### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.**

Учебный план был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в общеобразовательной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учебный план за 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, прошли курс обучения по предметам гуманитарного цикла за соответствующий класс и переведены на следующий год.

Все учителя методического объединения составили рабочие программы по предметам согласно рекомендациям. Каждым учителем составлены календарно-тематические планы по предметам, организована работа со слабоуспевающими учащимися, а так же с одарёнными детьми. В помощь учащимся педагоги изготовили в течение года различные методические пособия, таблицы, тестовые задания. Методическая «копилка» учителей пополнилась новыми разработками уроков и внеклассных мероприятий.

#### **Темы самообразования учителей - предметников**

- 1.Клевцова Наталья Васильевна-«Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществоведческих дисциплин через ТРКМ».
- 2.Кондрашова О.Н.- «Использование личностно – ориентированного подхода на уроках русского языка и литературы как средство формирования творческого потенциала обучающихся».
- 3.Маслова Г.Г.- Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках английского языка и во внеурочной деятельности посредством формирования инновационного коммуникативного пространства»
4. Шиянова В.В -«Выработка орфографической зоркости на уроках русского языка на основе личностно-ориентированных технологий».

Работа учителей над самообразованием должна носить практический характер и быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности должно стать повышение качества образования.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточно активная работа МО по обобщению лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных методических объединений учителей, различных семинарах, конкурсах, конференциях..

### **Анализ состояния преподавания предметов гуманитарного цикла**

В 2024 году контроль качества обучения в основной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по истории, русскому языку в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Учителям предметникам нужно вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования навыков, обращая внимание на ошибки и проводить работу по их устранению.

## **Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2024 учебный год**

Методическая работа методического объединения реализовывалась в соответствии с планом методической работы школы на учебный год по теме «Создание условий для саморазвития и самоопределения творческого потенциала личности обучающихся в условиях современной образовательной среды».

### **Основная тема работы МО:**

Создание единого образовательного пространства, направленного на развитие творческого потенциала личности ребёнка.

### **Цель:**

Совершенствование теоретического методического и профессионального мастерства учителей.

### **Задачи:**

1. Способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий;
2. Обеспечение видового разнообразия работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
3. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
4. Повышение уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;
5. Совершенствование работы учителей на основе учета индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Формирование методического портфолио.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО инновационными формами обучения, информационно- коммуникативными технологиями;

-создание условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

Работа методического объединения естественно - научного цикла была направлена на осуществление цели: совершенствование теоретического методического и профессионального мастерства учителей.

Организационные формы работы выбраны следующие:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов естественно - научного цикла, организации внеклассной деятельности.
3. Выступления учителей естественно - научного цикла на МО, педагогических советах.
4. Взаимопосещение уроков педагогами.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

### **Сведения о кадровом составе учителей**

№ п\п	Ф. И. О.	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория
1.	Ковалева Людмила Степановна	30 лет	Высшее	Высшее
2.	Шаповалов Василий Иванович	51 года	Высшее	Высшая
3.	Кенина Людмила Владимировна	29 лет	Высшее	Высшая
4.	Шепелева Галина Юрьевна	29 лет	Высшее	Высшая
6.	Кольцова Татьяна Григорьевна	35 лет	Среднее специальное	Высшая
7.	Мазур Наталья Викторовна	15 лет	Высшее	Высшая

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО БелИРО;
- участие в заседаниях МО естественнонаучного цикла, в районных и областных семинарах, вебинарах, мастер-классах;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района, области, России.

### **Информация по курсовой подготовке учителей**

В течение 2024 года педагоги школы участвовали в различных формах распространения своего педагогического опыта. Успешно показывали учителя открытые уроки на заседаниях методических объединений муниципального и межмуниципального уровня, активно принимали участие в научно – практических конференциях, готовили и демонстрировали мастер-классы, успешно работали с одаренными учащимися, распространяли свой актуальный педагогический опыт через выступления на педагогических чтениях, конференциях, публиковали свои статьи в педагогической литературе.

Курсовую переподготовку в течение 2024 учебного года прошли педагоги согласно графику.

### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.**

Учебный план был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в общеобразовательной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, прошли курс по предметам естественнонаучного цикла за соответствующий класс и переведены на следующий год.

Все учителя методического объединения составили рабочие программы по предметам согласно рекомендациям. Каждым учителем составлены календарно-тематические планы по предметам, организована работа со слабоуспевающими учащимися, а также с одарёнными детьми. В помощь учащимся педагоги изготовили в течение года различные методические пособия, таблицы, тестовые задания. Методическая «копилка» учителей пополнилась новыми разработками уроков и внеклассных мероприятий.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2024 года было запланировано и проведено 6 заседаний по следующей тематике:

№	Мероприятие	Ответственные
1	<p style="text-align: center;"><b><i>Тема: Подготовка школьников к участию в олимпиадном и конкурсном движении как средство повышения их мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла</i></b></p> <p>1.Основные направления деятельности методического объединения учителей естественнонаучного цикла на 2023-2024 учебный год.</p>	Руководитель ШМО

	<p>2. Анализ работы МО и состояние преподавания предметов естественнонаучного цикла за 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>3. Анализ результатов ГИА по предметам естественнонаучного цикла.</p> <p>4. Подготовка школьников к участию в олимпиадном и конкурсном движении как средство повышения их мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла</p>	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Заместитель директора Учителя МО</p>
2	<p><b>Тема: Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА через самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность</b></p> <p>1. Об особенностях подготовки обучающихся к сдаче ГИА по географии в 2024 году</p> <p>2. Организация исследовательской деятельности во внеурочное время с целью повышения математической грамотности и патриотического воспитания обучающихся</p> <p>3. Подготовка обучающихся к ГИА по математике</p>	<p>Шепелева Г.Ю.</p> <p>Кенина Л.В.</p>
3	<p><b>Тема: Личностно-ориентированный подход как условие эффективности процесса обучения</b></p> <p>1. Обновление содержания образования: проект Концепции нового УМК</p> <p>2. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках посредством работы с текстом. Круглый стол</p> <p>3. Преподавание модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета Математика. Диагностика затруднений обучающихся</p> <p>4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла.</p> <p>5. Мониторинг качества обучения предметам естественнонаучного цикла по итогам рубежных работ</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учителя МО</p> <p>Кенина Л.В., Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p>
4	<p><b>Тема: Формирование ключевых компетенций, обучающихся на уроках</b></p> <p>1. Современный урок математики в рамках реализации ФГОС СОО</p> <p>2. Развитие коммуникативной компетенции</p>	<p>Кенина Л.В.</p> <p>Шепелева Г.Ю.</p>

	обучающихся посредством групповой формы работы на уроках географии	
5	<b>Тема: Промежуточная аттестация</b> 1. Утверждение материалов промежуточной аттестации по математике и технологии 2. Анализ проведения пробных экзаменов по материалам ГИА в 9-х, 11-х классах	Заместитель директора  Учителя - предметники
6	<b>Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»</b> 1. Анализ уровня базовой подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации. Результаты успеваемости по итогам года. 2. Рассмотрение календарно-тематического планирования на 2024-2025 учебный год.	Учителя МО  Руководитель ШМО
	Дополнительные занятия с учащимися (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ).	учителя предметники
	Работа в кабинетах	учителя предметники
	Организация внеклассной работы по предметам	учителя предметники
	Анализ проведения предметной недели и открытых уроков	учителя предметники
	Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла	учителя предметники
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла	учителя предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	учителя предметники
	Научно-практические конференции муниципального и регионального уровня	учителя предметники
	Научно – практическая конференция «ЯДРО»	учителя предметники
	Целевые взаимопосещения уроков	учителя предметники
	Создание презентаций для проведения уроков	учителя предметники
	Мастер-классы и вебинары	учителя предметники

Анализ информации, показывает, что тематика заседаний методических объединений определялась задачами методической работы школы на 2025 год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в основной школе. На заседаниях МО изучались методические письма предметов естественнонаучного цикла.

В течение 2024 года педагоги школы участвовали в различных формах распространения своего педагогического опыта. Успешно показывали учителя открытые уроки на заседаниях методических объединений муниципального уровня, активно принимали участие в научно – практических конференциях, готовили и демонстрировали мастер-классы, успешно работали с одаренными учащимися, распространяли свой актуальный педагогический опыт через выступления на педагогических чтениях, конференциях, публиковали свои статьи в педагогической литературе.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является их участие в заседаниях районных методических объединений учителей.

### **Анализ состояния преподавания предметов Естественно-научного цикла**

В 2024 учебном году контроль качества обучения в основной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по всем предметам естественнонаучного цикла в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по

предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Учителям предметникам нужно вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования навыков, обращая внимание на ошибки и проводить работу по их устранению.

### **Анализ работы с одаренными детьми**

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьных олимпиадах, которые прошли в сентябре - октябре по предметам естественно - научного цикла. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

В 2024 году была продолжена работа научного общества учащихся «Ядро», в состав которого входят секции математики, физики, экологии, географии (естественнонаучное направление).

В текущем учебном году исследовательская работа значительно активизировалась. Обучающиеся школы приняли участие в ежегодных практических конференциях «ЮННАТ», «Первые шаги в науке», «Шаг в будущее», «Человек на Земле», конференция им. Менделеева, фестиваль «Леонардо», «Интеллект будущего», «Высший пилотаж», «Меня оценят в XXI веке» и др.

### **Основные недостатки в организации и проведении методической работы:**

- ✓ отсутствие системы планирования и организации работы со слабоуспевающими;
- ✓ недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- ✓ учителя в недостаточной степени владеют приемами, способствующими развитию у учащихся познавательных процессов.

На основе анализа работы МО в 2023-2024 учебном году вытекают следующие задачи:

### **Задачи на 2025 год**

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в средней и основной школе путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

2. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
3. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя, коррекционной работе с детьми, которые учатся по адаптированной программе, по построению технологической карты урока.
4. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
5. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
6. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Продолжать изучение нормативной базы обновлённых ФГОС.
9. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством.

#### **Анализ работы методического объединения классных за 2024 год:**

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» 16 классов. В состав МО классных руководителей в учебном году входило 16 классных руководителей: Гавшина А.А., Селиванова Н.В., Ларина О.Н. Чарыева Т.В., Лисунов Д.И., Ракова Т.А., Осипова О.В., Герасименко О.Е., Токаренко Н.Н., Шиянова В.В., Мазур, Н.В., Маслова Г.Г., Плетникова Ю.С., Кондрашова О.Н., Шепелева Г.Ю., Заркович А.В.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2024 году, была: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

**Цель:**

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

1 Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как Организация работы по темам самообразования;

Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета: «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3 Активное внедрение традиционных и инновационных форм воспитательной работы с обучающимися

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

5. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация», вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов,

активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители.

### ***Тематика заседаний МО классных руководителей***

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

I заседание (август). Тема: Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году

На заседании, которое проходило в форме круглого стола, рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год.
2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году. (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3. Функциональные обязанности классного руководителя.
4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
5. Составление графика открытых классных мероприятий.
6. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.
7. Обсуждение внесения цикла внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном».

В ноябре прошло второе заседание в виде круглого стола по теме: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса», на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Формы проведения классных часов.
4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.

Между заседаниями МО классных руководителей решаются следующие вопросы:

- Подготовка документации классными руководителями;

- Инструктажи по технике безопасного поведения школьника;
- Инструктивно-методическое совещание «Внешний вид учащихся» (школьная форма, правила поведения в образовательном учреждении);
- Подготовка и участие в месячнике «Правовых знаний»;
- Посещение и анализ внеурочной деятельности классных руководителей;
- Фестиваль открытых уроков - классных часов (согласно индивидуальному графику)
- Анкетирование участников воспитательного процесса по вопросам активности в школьной и классной жизни;
- Подготовка классных коллективов к Новому году (Инновационные формы проведения мероприятий);
- Инструктажи по технике безопасного поведения школьника во время зимних каникул.

Третье заседание МО классных руководителей, которое прошло в январе 2024года в форме круглого стола по теме: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Также классные руководители заслушали отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год. Рассматривался вопрос:

- Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

В марте прошло четвёртое заседание МО классных руководителей. Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Рассматривались следующие вопросы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе Классных руководителей;
2. Профилактика употребления ПАВ;
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;
4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;
5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
- 6 .Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

На май месяц запланировано пятое заседание МО классных руководителей. Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».

На заседание будут рассмотрены следующие вопросы:

1. «Мастерская педагогического опыта».
2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.
3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025учебный год.
4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике

наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)

5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.
6. Творческие отчеты («Ярмарка идей»).

Организация летнего отдыха.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Круглый стол
- Заседания МО
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2023 – 2023 учебный год.

Деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители в течении учебного года работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью

различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплочивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, которые показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- «День матери»;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Новогодняя сказка «А ну-ка, Дед Мороз!»;
- Предметные недели начальных классов
- День воинской славы;
- «Смотр строя и песни»
- Праздник «Широкая масленица»;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- День юного героя-антифашиста;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»
- Концерт ко Дню Победы «Чтоб долгожданный миг настал, к Победе все причастны были»;
- Участие в акциях: «Дети вместо цветов», «Читаем вместе», «Фронтальная открытка», «Новогодняя открытка для участников СВО», «Сбереги лес», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Минута Памяти».

- Участие в Экологическом диктанте, Этнографическом диктанте, диктант «Знатоки безопасности жизнедеятельности», «Большой диктант Победы», «Тест по истории Великой Отечественной войне». Школа является Федеральной площадкой для проведения данных акций.
- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах: очных и дистанционных на платформе Учи.ру, Урок цифры, Киберщит, Культурный марафон и др.
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Еженедельно, по понедельникам, классные руководители проводят уроки «Разговоры о важном». Подготовка к уроку проходит совместно с учащимися и родителями. Большое внимание уделяется формированию чувства патриотизма на примерах знаменитых людей Белгородской области, исторических мест. Поэтому можно провести такие уроки: это и Прохоровка, и улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны, и музей-диорама, и Вечный огонь. Так что для Белгородской области это не ново. Но на уровне страны такая систематизация патриотического воспитания и нужна, и важна.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным

руководителям успешное выполнение своих функций. Все педагоги школы прошли онлайн-курс Киберщит.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2024 - 2025 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Занятия для учащихся начинаются в 09 часов 00 минут.

- 1) пятидневная учебная неделя для 1-11 классов;
- 2) занятость спортивного зала;
- 3) закрепление учебных кабинетов за определенными классами;
- 4) нагрузка учителей.

Ежедневное количество уроков

- для учащихся 1-х классов не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков.
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

С целью профилактики утомления, для оптимизации образовательной деятельности в расписании уроков в течение дня и недели: в начальных классах основные предметы с высокими баллами трудности (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры; для учащихся основного общего и среднего образования предметы естественно-математической области чередуются с гуманитарными предметами. В расписании 1-4 классов не допускаются сдвоенные уроки.

Для учащихся 2 – 4-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 - 3-м уроках; для учащихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

При составлении расписания учтено, что в школе один спортивный зал и два учителя физической культуры. Уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 40 минут.

В расписании полностью реализован Учебный план школы.

При составлении расписания уроков учитывался ряд параметров:

- максимально допустимый недельный объем учебной нагрузки;
- максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности;
- максимально допустимая образовательная нагрузка в течение дня;
- общий объем нагрузки в течение дня.

Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится на середину недели. Режим обучения по четвертям предусматривает 4 учебные четверти. Каникулы: осенние, зимние, весенние и летние. Дополнительные каникулы в середине третьей четверти рассчитаны только на учеников первых классов. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с Гигиеническими требованиями к максимально допустимой учебной недельной нагрузке обучающихся 1-4 классов (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6)

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах) *	Недельный объем внеурочной деятельности, не более (в академических часах)
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10

Гигиенические требования к максимально допустимой учебной недельной нагрузке обучающихся 5 -11 классов (СанПиН 1.2.3685-21, Таблица 6.6)

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах) *	Недельный объем внеурочной деятельности, не более (в академических часах)
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10-11	34	10

При составлении расписания уроков учитывалась динамика дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

	Количество обучающихся	%
Всего классов (групп)	18	100
Всего обучающихся (воспитанников)	314	100
В том числе		
Подготовительные группы (дошкольные)	40	13
Начальное общее образование	67	21
Основное общее образование	190	60,5
Среднее общее образование	17	5,5

На всех уровнях образования учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1-8, 10 классов – 23 мая, В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-ом классе сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-го класса длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Школа, исходя из государственной гарантии прав человека на получение образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования: подготовительные группы - дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в том числе)	311	284	274
	– начальная школа	72	74	67
	– основная школа	191	192	190
	– средняя школа	23	18	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	1	1
	– в средней школе	0	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего,  
основного и общего образования по показателю «успеваемость» в  
2024году**

Класс	Количество учащихся	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	Качество знаний	Успеваемость
2	16	3	8	5	0	68,8	100,0
3	13	2	8	3	0	76,9	100,0
4	35	6	20	9	0	74,3	100,0
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>73,4</b>	<b>100,0</b>
5	35	2	15	18	0	48,6	100,0
6	31	2	10	19	0	38,7	100,0
7	32	1	12	19	0	40,6	100,0
8	26	5	6	15	0	42,3	100,0
9	31	2	14	15	0	51,6	100,0
<b>Итого</b>	<b>155</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>44,5</b>	<b>100,0</b>
10	10	2	3	5	0	50,0	100,0
11	9	2	4	3	0	66,7	100,0
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>57,9</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего:</b>	<b>238</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>53,4</b>	<b>100,0</b>

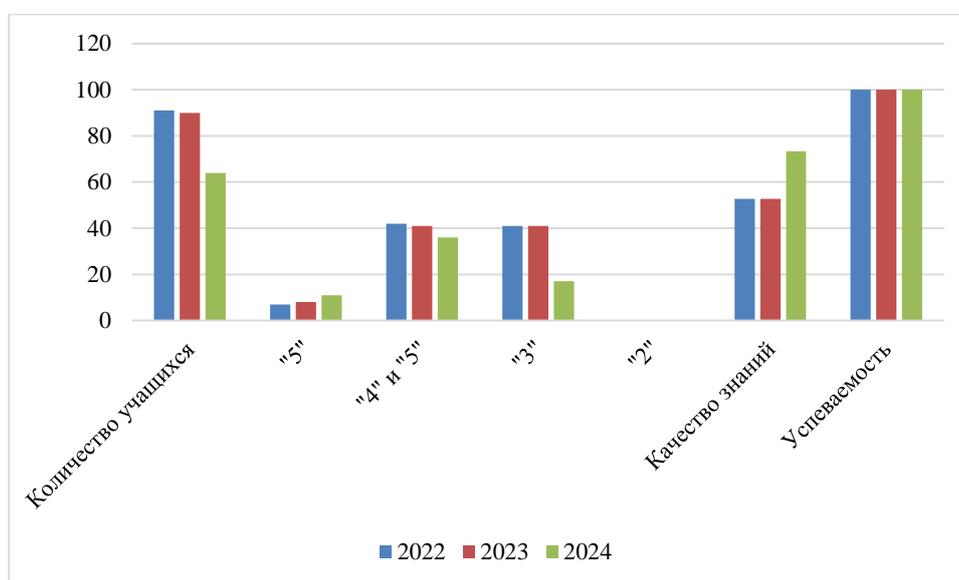
**Результаты освоения учащимися программы начального общего,  
основного и общего образования по показателю «успеваемость» в 2023  
году**

Класс	Количество учащихся	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	Качество знаний	Успеваемость
2	17	2	6	9	0	47,1	100,0
3	40	3	22	15	0	62,5	100,0
4	33	3	13	17	0	48,5	100,0
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>52,7</b>	<b>100,0</b>
5	41	2	15	24	0	41,5	100,0
6	36	1	19	16	0	55,6	100,0
7	36	4	21	11	0	69,4	100,0
8	37	0	14	23	0	37,8	100,0
9	34	2	13	19	0	44,1	100,0
<b>Итого</b>	<b>184</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>49,5</b>	<b>100,0</b>
10	9	2	6	1	0	88,9	100,0
11	13	3	6	4	0	69,2	100,0
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>77,3</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего:</b>	<b>296</b>	<b>22</b>	<b>135</b>	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>	<b>100,0</b>

**Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного и общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

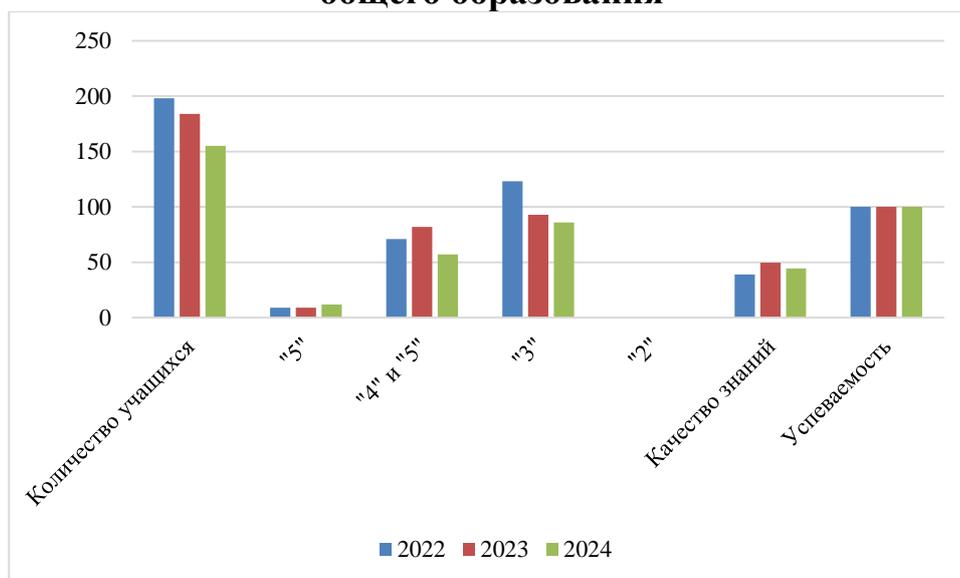
Класс	Количество учащихся	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"	Качество знаний	Успеваемость
2	17	2	6	9	0	47,1	100,0
3	41	4	20	17	0	57,4	100,0
4	33	1	16	15	0	53,5	100,0
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>52,7</b>	<b>100,0</b>
5	46	0	19	27	0	41,4	100,0
6	36	3	21	16	0	59,9	100,0
7	42	4	14	26	0	40,2	100,0
8	40	0	9	31	0	22,7	100,0
9	34	2	8	23	0	30,9	100,0
<b>Итого</b>	<b>198</b>	<b>9</b>	<b>71</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>100,0</b>
10	9	1	4	4	0	55,6	100,0
11	13	3	1	9	0	30,8	100,0
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>43,2</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего:</b>	<b>311</b>	<b>20</b>	<b>118</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

**Анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования**



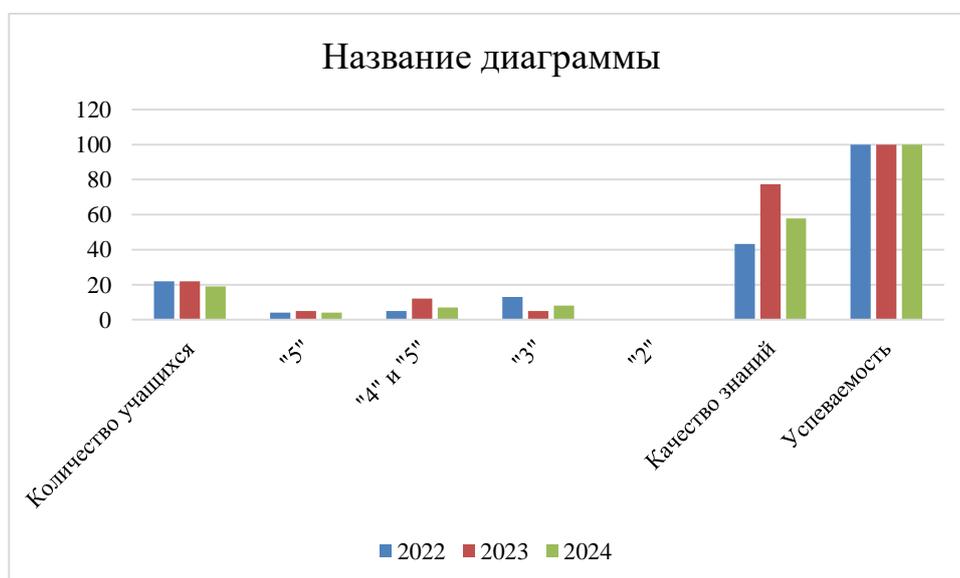
Анализ данных освоения обучающимися программы начального общего образования показывает, что качество знаний увеличилось на 20,7 %.

## Анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования



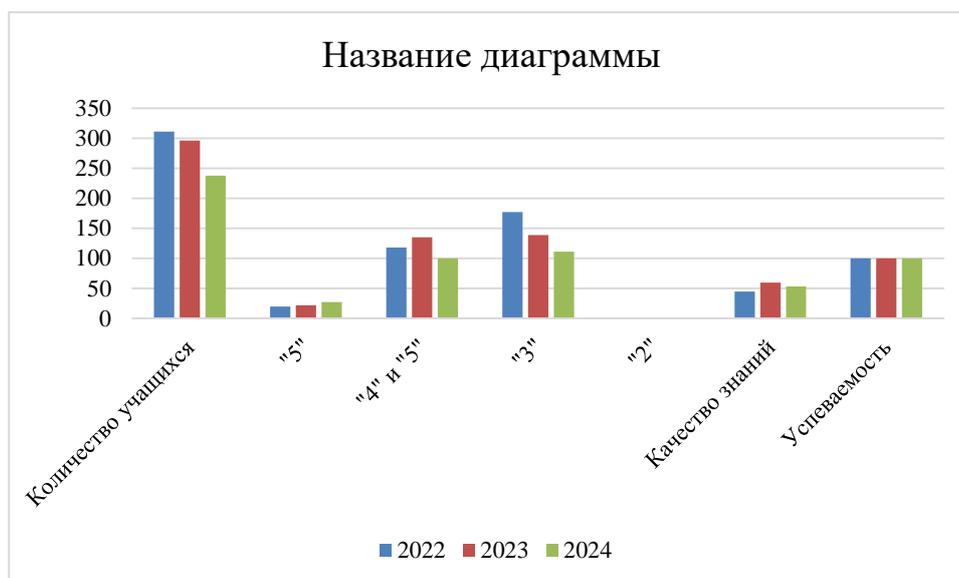
Анализ данных освоения обучающимися программы основного общего образования показывает, что качество знаний относительно 2022 года увеличилось на 5,5 %, но уменьшилось на 5 % относительно 2023 года.

## Анализ результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования



Анализ данных освоения обучающимися программы среднего общего образования показывает, что качество знаний относительно 2022 года увеличилось на 1,3 %, но уменьшилось относительно 2023 года на 19,4 %.

## Сравнительный анализ результатов по школе



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что качество знаний по школе относительно 2022 года увеличилось на 8,4 %, но уменьшилось относительно 2023 года на 6,4 %.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 31 выпускник 9-х классов и 9 выпускников 11 класса.

В 2024 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение **основных образовательных программ** основного общего образования, проходила в форме итоговой контрольной работы. Основанием для выдачи аттестатов послужил «Зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку.

Аттестат с отличием об основном общем образовании получил один обучающийся. В 10 класс приняли 6 выпускников. Остальные успешно поступили в средние специальные учреждения области.

### Информация о распределении выпускников 9 класса 2024 года

1. ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» - 6
2. ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» - 5
3. ОБПОУ «ЖГМК», Курская область - 2
4. ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 2
5. ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» - 1

6. ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» - 1
7. ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина» (СПО) - 1
8. ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум - 1
9. ОГАПОУ «СМК» - 1
10. ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова», эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (СПО) - 1
11. ГБОУ ВО «БГИИК», СПО - 1

В 2024 учебном году выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования – 9. Из них два аттестата особого образца: Лобанов Артём Сергеевич, Паламарчук Вероника Вячеславовна, что составило 22,2 %. Эти выпускники успешно сдали государственную итоговую аттестацию и подтвердили Золотую и Серебряную медали.

### **Информация о распределении выпускников 11 класса 2024 года**

<b>№ п.п.</b>	<b>Ф И О</b>	<b>ОУ</b>
<b>1.</b>	Желябовская Виктория Александровна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Психология
<b>2.</b>	Кононыхина Валерия Валентиновна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Проектирование зданий
<b>3.</b>	Кричевский Константин Владиславович	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», Строительство и эксплуатация зданий
<b>4.</b>	Лобанов Артём Сергеевич	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Лечебное дело
<b>5.</b>	Паламарчук Вероника Вячеславовна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», русский язык и литература
<b>6.</b>	Сардалов Раим Исламович	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Стоматология
<b>7.</b>	Чернявский Никита	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»,

	Евгеньевич	Информационная безопасность автоматизированных систем
8.	Шатова Ксения Александровна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», география
9.	Яцун Анастасия Алексеевна	ГБОУ ВО "БГИИК", Дизайн среды

В этом году наши выпускники имели возможность не сдавать ЕГЭ и поступать по вступительным испытаниям, проводимыми ВУЗами. Этим правом они не стали пользоваться.

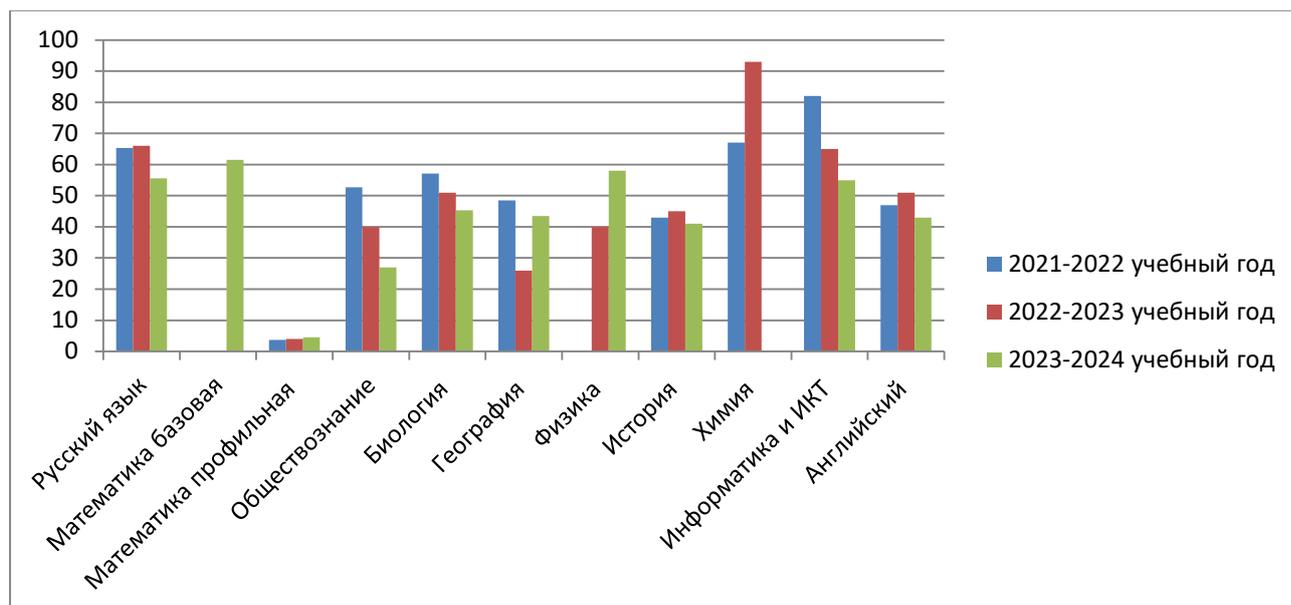
Результаты прохождения Государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

№ п.п.	Предмет	Средний балл / отметка
1.	Русский язык	55,56
2.	Математика (базовый уровень)	4,4
3.	Математика (профильный уровень)	27
4.	Химия	55
5.	География	58
6.	Физика	41
7.	История	-
8.	Обществознание	45,3
9.	Биология	43,5
10.	Информатика и ИКТ	43

### Сравнительный анализ прохождения ГИА ЕГЭ:

Наименование предмета	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	65,3	66	55,56
Литература	-	-	61,5
Математика базовая	3,7	4	4,5
Математика профильная	52,7	40	27
Обществознание	57,1	51	45,3
Биология	48,5	26	43,5

География	-	40	58
Физика	43	45	41
История	67	93	-
Химия	82	65	55
Информатика и ИКТ	47	51	43
Английский	60	-	-



### Количество аттестатов особого образца за три года

Основное общее образование			Основное среднее образование		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
0	3	1	2	3	2

### Результаты ВПР

В 2024 году школа не принимала участие в ВПР.

### Анализ работы с одаренными детьми

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьных олимпиадах, которые прошли в сентябре - октябре по предметам гуманитарного цикла. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 05 ноября 2024 года №1148 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2024 – 2025 учебном году» и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок) и №528 от 05.08.2024 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа министерства образования Белгородской области №3316 от 05 ноября 2024 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам: математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, физической культуре, ОБЗР, русскому языку, литературе, английскому языку, праву, экологии, экономике, астрономии, искусству (МХК), информатике и ИКТ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа, утверждённой департаментом образования Белгородской области и в соответствии с Положением о мониторинге обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Корочанском районе.

Всего в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 191 обучающихся 7-11 классов:

- по физике – 14
- по истории - 14
- по астрономии – 6
- по географии - 12
- по английскому языку- 9
- по информатике и ИКТ – 0
- по математике – 5
- по экологии – 24
- по обществознанию – 14
- по праву – 7

- по русскому языку – 4
- по литературе – 9
- по биологии – 13
- по химии – 12
- по Труд (технология) (девушки) – 10
- по Труд (технология) (юноши) – 11
- по искусству – 7
- по экономике – 14
- по ОБЗР – 4
- по физической культуре – 2

По итогам муниципального этапа олимпиад **победителями** стали 7 обучающихся.

По итогам муниципального этапа олимпиад **призёрами** стали 43 обучающихся.

Количественный состав победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Победители	11	6	5	7
Призёры	63	44	34	43

Победители и призёры муниципального этапа олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

На основании вышеизложенного учителям – предметникам рекомендовано:

вести системную работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению проявляющих интерес к отдельным предметам:

предусмотреть различные формы работы с учащимися по повышению интереса к изучению предмета через урочную и внеурочную деятельность;

В целом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно активизации исследовательской деятельности учащихся.

**Список  
обучающихся для награждения медалями за достижения высоких  
результатов в международных, всероссийских, межрегиональных,  
региональных конкурсных мероприятиях  
различной направленности и общественной деятельности  
по итогам 2023-2024 учебного года**

Ашык Аиша	<b>3</b>	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященная Году семьи в России
Плетникова Варвара	<b>призер</b>	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
	<b>1</b>	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»
	<b>победитель</b>	Заочный этап Всероссийского конкурса Всероссийского конкурса «Туристический код моей страны», города, посёлка, района – ПРО_ - туризм»
Лобанов Артём	<b>призер</b>	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
	<b>призер</b>	Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»
	<b>3</b>	Первенство Белгородской области по боксу
Шумова Мария	<b>призер</b>	Региональный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»
Сардалов Раим	<b>призер</b>	Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»
Чернявский Никита	<b>призер</b>	Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»
Яцун Анастасия	<b>3</b>	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Году педагога и наставника
Дробная Стефания	<b>2</b>	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева
Лобанов Богдан	<b>3</b>	Первенство Белгородской области по боксу
Селиванова Екатерина	<b>призёр</b>	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии

**Награждены единовременной премией главы администрации  
Корочанского района**

Ашык Аиша Османовна	Победитель муниципального этапа олимпиады по биологии
Захарян Григорий Арменович	Победитель муниципального этапа олимпиады по истории
Лобанов Артем Сергеевич	Победитель муниципального этапа олимпиады по биологии и технологии
Селиванова Екатерина Сергеевна	Победитель муниципального этапа олимпиады по технологии
Дробная Стефания Вадимовна	Призёр муниципального этапа олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности
Коротких Инесса Юрьевна	Призёр муниципального этапа олимпиады по технологии
Кулакова Екатерина Александровна	Призёр муниципального этапа олимпиады по технологии
Курилова Кристина Дмитриевна	Призёр муниципального этапа олимпиады по литературе
Шумова Мария Александровна	Призёр муниципального этапа олимпиады по истории

В 2024 году обучающиеся и педагоги принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах:

- Конкурс рисунков «Идём на выборы»: Дмитриева Дарья (2 класс) – призёр, руководитель Чарыева Т.В. Алыева Алина (1 класс) – призёр, руководитель Селиванова Н.В. Коллективу школы объявлена благодарность Корочанской территориальной избирательной комиссии за активное участие в конкурсе рисунков «Идём на выборы».

- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»: Подпоронова Полина (2 класс) – победитель, руководитель Чарыева Т.В.

- Районная олимпиада по школьному краеведению: Шумова Мария (11 класс) – призёр, руководитель Плетникова Ю.С.

- Районная неделя «Музей и дети»: Шумова Мария (11 класс) – призёр,

Коротких Виктория (11 класс) – призёр, Дробная Стефания (11 класс) – призёр, Еременчук Даниил (8 класс) – призёр, Лобанов Богдан (8 класс) – призёр, руководитель Плетникова Ю.С.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество»: Коротких Виктория (11 класс) – победитель, Кулакова Екатерина (8 класс) – призёр, руководитель Плетникова Ю.С.

Учитель истории, обществознания Плетникова Юлия Сергеевна награждена грамотами Управления образования муниципального района «Корочанский район» за 1 место в неделе «Музей и дети» в номинации «Лучшая школьная неделя «Музей и дети», 3 место в номинации «Лучшие инновационные формы работы с обучающимися».

- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского в 2024 году»: Курилова Кристина (9 класс) – победитель. Диденко Светлана (9 класс) – призёр, руководитель Токаренко Н.Н.

- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»: Мазур Александра (9 класс) – призёр, Жарикова Варвара (10 класс) – призёр, руководитель Мазур Н.В. Плетникова Варвара (6 класс) – призёр, Захарян Григорий (11 класс) – призёр, Шумова Мария (11 класс) – призёр, руководитель Плетникова Ю.С.

- Региональный конкурс социальных значимых проектов: Осипов Кар-Георгий (6 класс), Заболотник Максим (7 класс), Осипов Ярослав (4 класс) – участники, руководитель Осипова О.В. Куликовская Мария (6 класс) – победитель, руководитель Ковалева Л.С.

- Районный конкурс «Охрана труда и моя семья»: Дмитриева Дарья (2 класс) – призёр, Мильшина Валерия (2 класс) – призёр, руководитель Чарыева Т.В.

- Муниципальный конкурс «Адрес детства – Россия»: Минас Екатерина (2 класс) – призёр, руководитель Чарыева Т.В. Генеберг Виктория (1 класс) – призёр, руководитель Селиванова Н.В.

- Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»: Непеина Александра (9 класс) – призёр, руководитель Токаренко Н.Н.

- Районный конкурс изобразительного творчества, посвящённого Году защитника Отечества: Бондарева Юлия (1 класс) – призёр, руководитель Селиванова Н.В., Генко Анастасия (9 класс) - призёр, Брашовян Маргарита (5 класс) – призёр, руководитель Шепелева Г.Ю.

- Педагогический коллектив награждён грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» за активное участие в фестивале театрального искусства, посвящённого Году семьи.

- Естественно-научная олимпиада для школьников: 20 призёров и победителей, руководитель Мазур Н.В.

В 2024 году в школе организовано волонтерское движение «Добро.Ру», руководитель Мазур Н.В. и волонтерское движение «Бьющиеся сердца», руководитель Плетникова Ю.С.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс ОГБОУ «Мелиховская СОШ». По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году нет учеников, выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Результаты самодиагностики

Муниципальный район/городской округ	Корочанский район
Наименование общеобразовательной организации (полное название по Уставу)	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
Реализуемые уровни общего образования	НОО, ООО, СОО
Наличие/отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	Наличие
Дата прохождения самодиагностики	15.11.2024 г.

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	<b>1</b>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<b>3</b>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель)	<b>1</b>
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<b>2</b>

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	<b>1</b>
	Углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	<b>1</b>
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	<b>0</b>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<b>2</b>
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<b>1</b>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	<b>1</b>
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>2</b>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<b>2</b>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<b>2</b>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<b>1</b>
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалид-ностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	<b>3</b>
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	<b>2</b>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<b>2</b>

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<b>3</b>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<b>2</b>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	<b>1</b>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	<b>3</b>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<b>1</b>
	<b>Всего баллов</b>	<b>42</b>
	<b>Уровень по магистральному направлению</b>	<b>высокий</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	<b>1</b>
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	<b>1</b>
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<b>3</b>
	Реализация программы здоровьесбережения	<b>2</b>
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<b>1</b>
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<b>2</b>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>3</b>

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>3</b>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>2</b>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<b>1</b>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<b>1</b>
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b>
	<b>Всего баллов</b>	<b>21</b>
	<b>Уровень по магистральному направлению</b>	<b>высокий</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>3</b>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>3</b>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>2</b>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<b>3</b>
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<b>2</b>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	<b>2</b>

	образования др.)	
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>(«критический» показатель)</i>	<b>2</b>
	Функционирование школьного театра	<b>1</b>
	Функционирование школьного музея	<b>1</b>
	Функционирование школьного хора	<b>1</b>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<b>1</b>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>3</b>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>26</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>(«критический» показатель)</i>	<b>3</b>
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Функционирование Совета родителей <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>1</b>
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>2</b>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<b>1</b>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<b>2</b>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<b>1</b>
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	<b>1</b>

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	<b>1</b>
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	<b>1</b>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	<b>1</b>
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	<b>1</b>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<b>0</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>19</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>средний</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	<b>1</b>
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<b>0</b>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<b>1</b>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	<b>1</b>
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<b>1</b>
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<b>1</b>
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	<b>1</b>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<b>1</b>
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	<b>1</b>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<b>0</b>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	<b>1</b>
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	<b>1</b>

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<b>1</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>12</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	<b>1</b>
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	<b>1</b>
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>1</b>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<b>3</b>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>3</b>
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <i>«критический» показатель</i> )	<b>3</b>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<b>3</b>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<b>3</b>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<b>3</b>

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	2
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
		29
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>высокий</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	<b>1</b>
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <i>(«критический» показатель)</i>	<b>3</b>
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<b>1</b>
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>1</b>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<b>1</b>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<b>1</b>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<b>2</b>
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	<b>1</b>

	<i>(«критический» показатель)</i>	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	<b>1</b>
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<b>1</b>
	Профилактика травли в образовательной среде	<b>1</b>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<b>1</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>16</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>средний</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

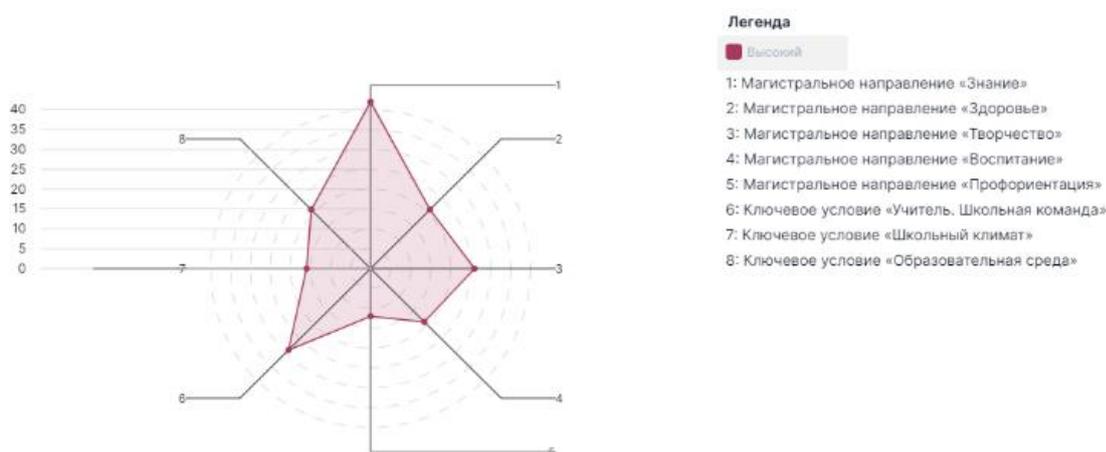
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <i>(«критический» показатель)</i>	<b>1</b>
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных <i>(«критический» показатель)</i>	<b>3</b>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <i>(«критический» показатель)</i>	<b>3</b>
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>3</b>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<b>2</b>
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	<b>1</b>
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<b>1</b>
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<b>3</b>

<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	<b>1</b>
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	<b>1</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>21</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>высокий</b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

### Итоговые результаты самодиагностики

<b>Общее количество баллов</b>	<b>186</b>
<b>Уровень</b>	<b>высокий</b>



На основании полученных результатов выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, определены возможные причины их возникновения внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Разработаны управленческие решения по их ликвидации.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работают – 33 педагогических работников

Высшая категория – 17 (51,5 %)

Первая категория – 8 (24, 2 %)

Молодые специалисты – 4 (12 %)

Учителя выпускники нашей школы – 10 (30,3 %)

Учителя наставники – 2

Члены экспертной комиссии по проверке ЕГЭ, ГИА – 2

Руководители МО района – 4

Члены РУМО – 5

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды – 4

Педагогические работники кандидаты наук - 1

В 2024 году, согласно графику, прошли аттестацию педагогические работники:

№ п.п.	ФИО	Должность	Присвоенная квалификационная категория
1.	Плетникова Юлия Сергеевна	Учитель	Высшая
2.	Кондрашова Ольга Николаевна	Учитель	Высшая

**Административный состав:**

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Ковалева Людмила Степановна	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	8-47(231) 5-45-59
Заместитель директора	Кенина Людмила Владимировна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей внеурочная деятельность	8-47(231) 5-45-59
И.о. заместителя директора	Обухова Елена Николаевна	Руководство деятельностью классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, воспитателей группы дошкольного образования, мониторинг информационной безопасности, аутоагрессивного поведения и профилактика экстремизма, Организация работы по профилактике	8-47(231) 5-45-59

		правонарушений и безнадзорности, семей, состоящих на учёте, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.	
--	--	---	--

Советник по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программ и календарного плана воспитательной работ в школе
- Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания.
- Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
- Анализирует результаты реализации рабочей программ воспитания
- Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В школе созданы школьный ученический совет, детская общественная организация «Движение Первых», общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

#### **Вывод:**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

## **VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п.3.5.2СП2.4.3648-20);
- Обучающиеся и педагоги не используют мобильные средства связи для обучения, т.к. это запрещается (п.3.5.3СП2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

2.6. Формирование и использование библиотечного фонда				
Код по ОКЕИ: единица - 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	3375	4112	29540
из него:				
учебники	02	3375	4112	17399
учебные пособия	03	230		421
художественная литература	04			
справочный материал	05	30		365
Из строки 01:				
печатные издания	06	3375	4112	29080
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			47

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки		
<i>(на конец отчетного года)</i>		
Коды по ОКЕИ: место - 698; человек - 792; единица - 642		
Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	998
Число посещений, человек	05	4530
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе

оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- лаборатория по экологии
- два мобильных компьютерных класса;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже актовый. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы с резиновым покрытием. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Баскетбольная, футбольная, волейбольная площадки. Оборудованы зоны отдыха и проведения занятий на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГБОУ «Мелиховская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 93% в 2023 году) оснащены ноутбуками и моноблоками, 100 процентов кабинетов (вместо 95 % в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	190

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	152 (55,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 – го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 – го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 – го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 – го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 –го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 – го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 – го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 – го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 – го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 – го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 – го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 – го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 – го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	Человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 – го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 – го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 – го класса	Человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 – го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 – го класса	Человек (процент)	2 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	207 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	75 (27%)
– регионального уровня		7 (2,6 %)
– федерального уровня (заочно)		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	17 (7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	274 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	20 (7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
–с высшим образованием		
–высшим педагогическим образованием		30

–средним профессиональным образованием		
–средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
–с высшей		75 %
–первой		25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
–до 5 лет		18,75 %
–больше 30 лет		31,25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
–до 30 лет		25 %
–от 55 лет		25 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,54
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	9

учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиаотеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	13,7

### **Общие выводы:**

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в 2024 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- учебные планы и учебные программы за 2023-2024 уч. год выполнены в полном объеме;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений в 1-11 классах, направлена на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;

- количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников остается стабильным.

- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2024 года;

- все обучающиеся классов аттестованы;

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

- отмечается хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;

- отмечается активная деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;

- отмечается создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отмечается положительная работа в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2024 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема ОГБОУ «Мелиховская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО третьего поколения, ФГОС ООО второго поколения, ФГОС СОО, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- понижающийся уровень качества знаний у обучающихся;
- недостаточная индивидуальная работа педагогов как со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, так и с одаренными детьми по развитию их творческих способностей.

## Цели и задачи на 2025 год:

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Содействовать развитию современной мотивирующей образовательной среды всех участников образовательных отношений.
2. Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Обеспечить безопасный и комфортный климат для всех участников образовательного процесса.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов и расширению спектра форм методической деятельности по сопровождению профессионального роста педагогических работников.
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в школе (ВСОКО).
7. Воспитывать культуру здорового образа жизни, формирование экологических привычек.