

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
протокол
от 22.03.2022 г. № 06

Утверждено
И.о. директора
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
Ковалева Л.С.

Приказ от «23» 03 2022г. № 480/П



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕЛИХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЗА 2021 ГОД

Содержание

	стр.
Раздел I	
1	Общая характеристика учреждения 3
1.1.	Общие сведения 3
2	Оценка организации образовательной деятельности 4
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение 5
2.2.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся 9
2.3.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся 10
2.4.	Организация работы с одарёнными детьми 21
2.5.	Деятельность по сохранению здоровья обучающихся 22
3	Оценка системы управления организации 23
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 25
4.1.	Характеристика образовательных программ 25
4.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 35
4.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 38
4.4.	Результаты промежуточной аттестации 39
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах 48
5	Оценка организации учебного процесса 57
6	Оценка востребованности выпускников 59
7	Оценка качества кадрового обеспечения 59
8	Оценка учебно-методического обеспечения 62
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения 68
10	Оценка материально-технической базы 70
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 72
Раздел II	
1	Показатели деятельности ОГБОУ «Мелиховская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год 76

I. Аналитическая справка по результатам самообследования ОГБОУ «Мелиховская СОШ»

Самообследование ОГБОУ «Мелиховская СОШ» Белгородской области (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для

эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Белгородской области.

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области.

Сокращенное наименование: ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Юридический адрес: 309201, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Мелихово, улица Центральная, дом 11.

Фактический адрес: 309201, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Мелихово, улица Центральная, дом 11.

Телефон - факс 47231- 3-07-68

E-mail: melechowobal@yandex.ru

Web-site: <http://www.melihovo-school.ru>

ОГБОУ «Мелиховская СОШ» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с. Дальняя Игуменка, с. Шляхово, х. Ольховатка, х. Объединенный, с. Мазикино, с. Шеино. Доставка

обучающихся осуществляется школьными автобусами. Контингент учащихся школы стабилен, отмечается тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Презентация успеха ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в 2021 году:

- ОГБОУ «Мелиховская СОШ» является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация приметной программы воспитания», свидетельство от 15 октября 2019 №2019/17.

Площадкой проведения Всероссийского экологического диктанта «Экодиктант – 2021».

Площадкой проведения Всероссийского географического диктанта».

Призер в муниципальной выставке – конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Экспозиция учреждения».

Кривенко Зоя Николаевна, учитель начальных классов победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя – 2021» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным компонентом))».

Подпоронова Юлия Александровна, учитель начальных классов призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В микрорайоне школы находятся: филиалы центральной районной библиотеки, сельские модельные Дома культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Согласно **лицензии** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 8853, серия 31Л01 № 0002717, выданной 18 марта 2020 года Департаментом образования Белгородской области и **свидетельства о государственной аккредитации**: регистрационный № 4385 серия 31А01 0000969, от 30 марта 2026 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия - до 17 ноября 2026 г., школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Устав ОГБОУ «Мелиховская СОШ», утверждён департаментом образования Белгородской области приказом № 76-л от «26» декабря 2019г.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

В основные образовательные программы уровней образования согласованные с Управляющим советом, принятые педагогическим советом, на основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования» внесены изменения (протокол заседания управляющего совета от 18.06.2021г. №04; протокол заседания педагогического совета от 18.06.2021г. № 10).

Годовой календарный учебный график принят педагогическим советом (протокол №01 от 20.08.21г.), утверждён приказом от 20.08.2020г. № 187 ОД. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №03 от 20.08.21г.) приняты педагогическим советом (протокол №01 от 20.08.21г.), утверждены приказом от 20.08.2021г. № 184 ОД. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы

Учреждение в 2021 году ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Оценка организации учебного процесса

В 2021 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) работали 7 классов уровня начального общего образования (1 первый, 2 вторых, 2 третьих, 2 четвертых класса). Всего по ФГОС НОО обучалось 132 учащихся.

В режиме реализации ФГОС ООО работали два 5-х класса, два 6-х класса, два 7-х класса, два 8 класса, один 9 класс (всего - 181 учащихся).

В рамках реализации ФГОС СОО - 2 класса (10 класс - 12 учащихся, 11 класс - 11 учащихся).

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОГБОУ «Мелиховская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

О профилях обучения

ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно - научный, технологический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/2022 учебном

году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	3	5
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	3
Универсальный	Русский язык. Математика. Право	5	4

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (*зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020 года №61573*), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый	5	33

		режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)		
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Выводы

Учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Требования СанПиН соблюдены.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте «ОГБОУ Мелиховская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОГБОУ «Мелиховская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»

Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные дошкольные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 47 ребенка в возрасте от 3-х до 7 лет.

- младшая разновозрастная – 1 (3-5 лет), предельная наполняемость группы – 22 ребёнка;

- старшая разновозрастная – 1 (5-7 лет), предельная наполняемость группы – 26 ребёнка.

В 2021 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2021 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в ОГБОУ «Мелиховская СОШ», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей составлен банк данных обучающихся, выбывших из ОГБОУ «Мелиховская СОШ», прибывших в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в течение 2021 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2021 года на дому обучаются 5 человек (2 класс (2 человека), 3 класс – 1 человек, 4 класс – 1 человек, 8 класс- 1 человек).

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися на дому, выполняются в полном объёме.

На уровне начального общего образования (132 обучающихся) организовано обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС – 2 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС обучающихся с ОВЗ – 2 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 4 обучающихся.

На уровне основного общего образования (181 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся – 1 обучающийся, по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР)- 3 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью – 1 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 обучающийся. Обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма), учителем-дефектологом (формирование познавательной активности), организовано сопровождение социальным педагогом.

На уровне среднего общего образования (23 обучающихся) в 2021 году было организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением русского языка, математики, информатики, биологии, химии, истории, права в 11 классе, организовано обучение по естественно - научному, универсальному, технологическому профилю в 10 классе.

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «Мелиховская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для

многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники ОГБОУ «Мелиховская СОШ», педагог -библиотекарь, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2019 году школа - участник Федеральной экспериментальной площадки по апробации программы. (Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 15.10.2019 №01-02/116 «Об утверждении состава участников апробации программы воспитания»).

ОГБОУ «Мелиховская СОШ» реализует программу воспитания, которая включает, как рекомендуемые инвариантные модули и выбраны вариативные модули, соответствующие особенностям образовательной организации:

Инвариантными модулями стали:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация»,

вариативные модули

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды».

В 2021 году добавлены модули «Ценность человеческой жизни» и «Безопасность». Разработанная на основе примерной программы программа воспитания — четкая и ясная, содержащая конкретное описание предстоящей работы с детьми. Были разработаны три плана сетки: для начального общего, основного общего и среднего образования

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы школы является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Во втором полугодии 2020-2021 года имеется 133 призера и победителя спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций

Муниципальный уровень

1. Районный фестиваль кадетских коллективов и юнармейских отрядов «К защите родины готов», **1 призер**
2. Районный конкурс социальной рекламы «Плакат», **1 победитель**
3. Муниципальный творческий конкурс «Я в музее», **2 призера**
4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», Направление «Биология» **1 призер, 2 победителя.**
Направление «Краеведение» **1 победитель**
5. Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «радость души моей», **4 призера, 1 победитель**
6. Муниципальный конкурс новогодних поделок «Мастерская деда мороза», **1 победитель, 1 призер**
7. Муниципальный этап конкурса рисунков «Сад памяти глазами детей», **1 призер**
8. Муниципальный этап всероссийского конкурса детских творческих проектов «Эко сказка», **1 призер**
9. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» среди обучающихся Корочанского района, **1 призер**
10. Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», **1 призер**
11. Районный конкурс фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», **1 победитель** в личном зачете
12. Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: питомец в доме», **1 призер**
13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», **1 призер**
14. Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России», **2 призера**
15. Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», **1 призер**
16. Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций. Номинация «Экспозиция учреждения», **призер**
17. Муниципальный этап конкурса «Ученик года», **призер**
18. Муниципальный этап АгроНТИ, **7 победителей**

Региональный этап

1. Региональный этап Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, **1 призер**
2. Региональный конкурс «Высший пилотаж – Белгород», **3 призера**
3. Региональный этап Российской научно – социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», **1 победитель, 2 призера**
4. Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», **1 призер**
5. Региональный форум научно-технологических проектов, **1 победитель**

Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны «Диктант Победы», 33 сертификата

Цифровое ГТО 345 человек

В первом полугодии 2021-2022 года имеется 58 призеров и победителей спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций

Муниципальный уровень

1. Отборочный фестиваль Корочанской Юниор –Лиги КВН 2021-2022 **победитель**
2. Отборочный фестиваль Корочанской Юниор –Лиги КВН 2021-2022 в номинации «Лучший вокал» **победитель**
3. Районный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Изобразительное искусство» **призер**
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, **призер**
5. Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» **1 победитель, 8 призеров**
6. Районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» , **призер**
7. Муниципальный конкурс «Флешмоб. Природа в объективе», **призер**
8. Муниципальный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?», **победитель**
9. Муниципальный конкурс «Экорисунки», **победитель**

Региональный уровень

1. Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «АгроНТИ» в моменте», **призер**
2. Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)» **6 призеров**
3. Региональные соревнования по рэгби, «Кубок дружбы», **призер**
4. Региональные соревнования по ТЭК-рэгби, первенство белгородской области, **1 победитель, 1 призер**

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем родной край» **лауреат 1 степени**
2. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем родной край» **лауреат 2 степени**
3. Онлайн олимпиада «Яндекс .Учебник» по математике **победитель**
4. Образовательный марафон «Космическое путешествие» , **призер**
5. Онлайн олимпиада по русскому языку «Яндекс. Учебник», **10 победителей, 9 призеров**
6. V международная онлайн олимпиада по математике , **призер**
7. Всероссийские соревнования по рэгби «Курская дуга», **победитель**
8. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» , **2 победителя, 1 призер**
9. Всероссийская онлайн олимпиада, «Учи.ру» **3 победителя, 1 призер**

**Анализ работы МО классных руководителей
ОГБОУ «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 18 классных руководителей: Гавшина А.А., Селиванова Н.В., Ларина О.Н. Чарыева Т.В., Чувашева О.И., Кривенко З.Н., Подпоринова Ю.А., Кольцова Т.Г., Герасименко О.Е., Токаренко Н.Н., Шиянова В.В., Мазур, Н.В., Маслова Г.Г., Плетникова Ю.С., Шаповалов В.И., Шепелева Г.Ю., Алаева М.В., Кенина Л.В.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: **«Воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности человека»**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Тематика заседаний МО классных руководителей

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

I заседание (август). Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год».

На заседании рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление с обязанностями классных руководителей;
- Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год
- Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей;
- Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы.

В октябре прошло второе заседание в виде круглого стола по теме:

«Мастерская педагогического опыта: организация коллективных творческих дел (КТД)», на котором рассматривались следующие вопросы:

- Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом;
- Расширение представления классных руководителей о формах организации и проведения КТД.
- Действенность форм КТД в работе с обучающимися с ОВЗ.

Были заслушаны доклады: педагога-психолога Герасименко О.Е. «Роль коллективно творческой деятельности в педагогическом процессе с детьми с ОВЗ»; из опыта работы классного руководителя Кривенко З.Н. об организации коллективных творческих дел на урочной и внеурочной деятельности.

Третье заседание прошло в декабре месяце по теме: «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных». На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся;
- Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека; сознания;
- Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.

С докладами выступили:

Мазур Н.В. (классный руководитель 7 «А» класса) «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции»; Маслова Г.Г. (классный руководитель 7 «Б» класса) «Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Четвёртое заседание прошло в марте по теме: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога»

Рассматривались следующие вопросы:

- Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность.
- Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей).

-Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции

На пятом заседании, которое прошло в мае по теме: «Подведение итогов воспитательной работы за год».

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах. Участие в акциях: «Дети вместо цветов», «Сохраним лес», «Белая ромашка» и др.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твое здоровье в твоих руках».

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: классные часы: «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний бал», День народного единства, День матери, День Конституции, Новогодний карнавал, «Сильные, ловкие, смелые...», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества, «Смотр строя и песни», 8 марта: «С любовью к маме», «Поклонимся Великим тем годам...».

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей, были выпущены стенгазеты, проведена выставка рисунков. В школе провели день самоуправления. В октябре учащиеся всех классов подготовили классные часы, посвящённые мамам и бабушкам: «Всё на земле от материнских рук», «Всё о маме и всё для мамы!», «Родник жизни», «Для самой родной» и др.

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки», игрушки на центральную ёлку села и украшали классы и школу к празднику, активно принимали участие в муниципальном конкурсе поделок: «Зимняя фантазия». Весело и дружно проведены Новогодние праздники. Утренники проходили по параллелям.

На 8 марта учащиеся подготовили классные мероприятия для мам, выставки рисунков и поделок.

Ко дню Победы во всех классах были проведены Уроки мужества, информационные пятиминутки, уроки Победы.

Традиционно прошли мероприятия спортивно-оздоровительного направления:

- Осенний кросс
- День здоровья
- Соревнования по шашкам

- Эстафеты «Зимние забавы»
- Соревнования по волейболу
- Турнир по стрит болу
- Соревнования по баскетболу
- Сдача норм ГТО
- «Веселые старты»
- Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»
- «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья
- Самый лучший прыгун в длину с места
- Спортивный праздник в стиле «Квест»
- Соревнования по легкой атлетике

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

Необходимо отметить, что увеличилось число уч-ся среднего и старшего звена, занимающихся в кружках. Дополнительное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Расширяется его направление. В 2021 году функционировало 11 кружков из них 6 естественно-научного направления, в рамках участия в проекте «Новые места дополнительного образования»:

№ п.п	Объединение	Часов	Класс	Руководитель
1.	Ансамбль «Ровесник»	1	10-11	Осипова О.В.
2.	Муза	1	11	Кондрашова О.Н.
3.	Интеграл	2	9	Маховская М.О.
4.	Альтаир	1	10-11	Марков Г.Ю.
5.	Школа кадета	1	11	Марков Г.Ю.
6.	Школа юных докторов	1	3	Чарыева Т.В.

№ п.п	Объединение	Часов	Класс	Руководитель
7.	За страницами учебника анатомии	1	8	Мазур Н.В.
8.	Занимательная анатомия	1	6	Мазур Н.В.
9.	Юный медик	1	10	Шеховцова И.В.
10.	Человек и его здоровье	1	9	Шеховцова И.В.
11.	Школа здоровья	1	1	Гавшина А.А.
	Итого	12		

Объединения ДЮСШ:

«Пулевая стрельба» - руководитель Лобанова М.Н.

Секция «Регби» руководитель Умяров Т.Р.

Секция «Волейбол», руководитель Марков Г.Ю.

Объединения МБУДО ДОД «Дом детского творчества»:

«Клуб будущих избирателей» - руководитель Плетникова Ю.С.

«Музейное дело» - руководитель Плетникова Ю.С.

«Пенсионное законодательство» - руководитель Клевцова Н.В.

«Childre-ненок» руководитель Маслова Г.Г.

Объединения МБУДО ДОД «Станция юных натуралистов»:

«Ландшафтный дизайн» - руководитель Шепелева Г.Ю.

«Исследователь» - руководитель Мазур Н.В.

«Экология в современном мире» - руководитель Мазур Н.В.

«Эколог» - руководитель Ковалева Л.С.

В 1-11 классах функционировала система внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название/ Класс	Классы						
		I	IIА	IIБ	IIIА	IIIБ	IVА	IVБ
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок	1						
	Олимпиец		1	1	1	1	1	1
	Правильное питание	1	1	1				
	Разговор о правильном питании				1	1	1	1
	Здоровье в моих руках						1	
	Школа здоровья	1	1	1				
Духовно-нравственное	Доброта вокруг нас						1	
	Мир вокруг нас	1			1	1		1
	Моя Белгородчина						1	
	Литературная гостиная						1	
	Люби свой край							1
Общеинтеллектуальное	В мире книг	1	1	1	1	1		1
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1
	Алгоритмика	1	1	1	1	1	1	1
	Клуб почемучки	1	1	1				
	Мир животных	1	1	1				
Общекультурное	Калейдоскоп наук						1	
	Умелые ручки	1	1	1				

	Веселые уроки этикета								1
	Этика: азбука добра				1	1			
	Удивительный мир слов				1				
	Мир слов					1			
Социальное	Азбука дорожного движения	1	1	1					
	Светофорик				1	1			
	Учимся, играя	1							
	Островок безопасности				1	1			
	Я пешеход и пассажир							1	1
	Моя безопасность								1
		10	10	10	10	10	10	10	10
Социальное	Я играю, я учусь (ОВЗ)							1	
	Психологический практикум (ОВЗ)»			1				1	
	Говорим правильно (ОВЗ)			1				1	
	Мир, в котором я живу (ОВЗ)							1	

на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов								
		VA	VB	VIA	VI Б	VII А	VII Б	VIII А	VIII Б	IX
Спортивно-оздоровительное	Я и спорт	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Здоровый образ жизни							1		
	Здоровым быть здорово				1	1				
	Здоровье в наших руках	1		1						
	Здоровейка		1							
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Я – гражданин России									1
	В мире слов			1						
Обще-интеллектуальное	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Агробиология					2				
	Агрозоология					1				
	Физика и природа								1	
	ОГЭ на «5»									1
	Путешествие вокруг света									1
	Элегия									1
	Финансовая грамотность							1		
	Грамотным быть модно			1						
Увлекательная грамматика				1						
Общекультурное	Путешествуем с английским						1			
	Час общения								1	
	Белгородская			1						

	палитра									
	Белгородоведение	1								
	Моя Белгородчина						1			
Социальное	Колесо безопасности»					1				
	Моя безопасность		1				1			
	Школа безопасности			1	1			1	1	1
	Школа волонтера							1		
	Психология и Я		1							
	Мой выбор								1	
	Мы разные, но мы вместе	1	1							
	Дорожный патруль		1							
Всего		6	8	8	6	8	6	7	7	7
Социальное	«Русское правописание (ОВЗ)»									1
	«Математика для всех (ОВЗ)»									1
	«Мир, в котором я живу (ОВЗ)»	1					1			1
	Психологический практикум (ОВЗ)	1	1				1			1
	Комплексная коррекция. Грамоте учиться всегда пригодится (ОВЗ)		1				1			1
	Мир удивительных слов (ОВЗ)	1					1			

на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов	
		X	XI
Спортивно - оздоровительное	Здорово быть здоровым	1	
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	1	1
Обще- интеллектуальное	От простого к сложному. Отличник ЕГЭ		1
	Путешествуем с английским	1	
	Грамматика в разных видах речевой деятельности		1
	Обществознание: теория и практика		1
Общекультурное	Я – гражданин России	1	
Социальное	Школа волонтера		1
	Школа безопасности	1	
Всего		5	5

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2021 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника « Я и смысл моей жизни»), Н.Е. Щурковой (Тест "размышляем о жизненном опыте") М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива ,модифицированный вариант)

Истекший 2021 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие)
1	3,5 средний	3,6 средний
2	3,9 средний	4,1 хороший
3	3,7 средний	3,7 средний
4	3,2 средний	3,3 хороший
5	3,2 средний	3,5 средний
6	3,7 средний	3,9 средний
7	3,6 средний	3,9 средний
8	4,1 хороший	4,3 хороший
9	3,5 средний	3,9 средний
10-11	4,1 хороший	4,4 высокий
По школе	3,5 средний	4,0 хороший

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Выводы:

- В 2021 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности в онлайн- и офлайн- форматах
- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

- 1.Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 2.Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 3.Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.
- 1.Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.
 - 2.Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

2.4. Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки в режиме полного дня, применение нелинейного расписания с чередованием урочной и внеурочной деятельности
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры и внеурочной деятельности, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются санитарно-

эпидемиологические требования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (*зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020 года №61573*); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 20 апреля 2021 года №63180)*); приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО утвержденные директором школы, журнал проветривания кабинетов, рециркуляторы воздуха. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. Оценка системы управления организации

Организационная структура управления

Управление ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители ШМО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса; - учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление Учреждением строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляла директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На оперативном уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Ветерцова Руслана Викторовна	<p>Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.</p>	847231-3-07-68
Заместитель директора	Ковалева Людмила Степановна	<p>Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей</p>	847231-3-07-68

Заместитель директора	Шеховцова Инна Владимировна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление.	847231-3-07-68
--------------------------	--------------------------------	--	----------------

Для осуществления учебно-методической работы в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» функционируют четыре предметных методических объединения:

- учителей –предметников гуманитарного цикла;
- учителей –предметников естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В школе созданы школьный ученический совет «Инициатива», детская общественная организация «Мы Белгородцы», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Выводы:

Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов за его результаты.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора школы добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа дошкольного образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с. (Пилотный вариант).

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Обязательная часть Программы полностью соответствует пилотному варианту ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.- 352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа дополнительного образования «Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста» под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д).

Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста (авторский коллектив Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха).

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шумовой оркестр»

Направленность программы — художественно-эстетическая. Программа направлена на обучение игре на детских музыкальных инструментах, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, в ходе которого дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осознанно различают тембр различных инструментов; становление эстетического отношения к окружающему миру, реализацию творческой музыкальной деятельности детей.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности,

отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объёме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5ч.).

Образовательная деятельность в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1,2,3,4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4 классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучаются модуль «Основы православной культуры».

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Основное общее образование.

На уровне ООО реализуются три основные образовательные программы: основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа, реализующие ФГОС.

1. Основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5 – 9 - х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объёме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Родная литература (русская)» (0,5ч.).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю в V - IX классах), предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме по 1 часу в неделю в V - IX классах и предметом «Второй иностранный язык (китайский)» в объеме по 1 часу в неделю в V - IX классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в V классе используется на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю), в VII классе используется на изучение предмета «Биология», 1 час на реализацию 2-х часовой программы по предмету, 1 час на реализацию 6-ти часовой программы по математике, в VIII классе 1 час на реализацию 6-ти часовой программы по математике, в IX классе 1 час на реализацию 6-ти часовой программы по математике, 1 час на реализацию элективного курса «Я и моя профессия» направленного на предпрофильную подготовку учащихся и их профессиональную ориентацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями

здоровья направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации адаптированной основной образовательной программ основного общего образования:

АООП ООО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

АООП ООО ОГБОУ «Мелиховская СОШ» адресована учащимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ аналогичен учебному плану уровня основного общего образования.

В 5 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 5 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

В 7 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено

проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 6 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

В 8 – 9 классах обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 8 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ расширенного и углубленного изучения предметов.

Методологической основой новых стандартов является системнодеятельностный подход, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен из расчета на 2 года обучения и включает в себя семь обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Так же учебный план 10 класса включает в себя обязательные предметы, общие для всех профилей обучения: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Математика, Астрономия, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

На углубленном уровне в 10 классе изучаются следующие предметы:

1 группа:	2 группа:	3 группа:
Математика – 6 часов;	Математика – 6 часов;	Математика – 6 часов;
Физика – 5 часов;	Химия – 5 часов;	Право – 2 часа.
Информатика – 4 часа.	Биология – 3 часа.	

В целях обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебным предметом «Родная литература (русская)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и элективными курсами:

1 группа:	2 группа:	3 группа:
------------------	------------------	------------------

Обществознание – 2 часа; Современная русская литература – 1 час.	Обществознание – 2 часа; Русское правописание и пунктуация – 1 час; Современная русская литература – 1 час.	Обществознание – 2 часа; Основы финансовой грамотности – 1 час; Актуальные вопросы истории – 1 час; Русское правописание и пунктуация – 1 час; Основы избирательного права – 1 час; Искусство устной и письменной речи – 1 час; Деловой английский – 1 час; Современная русская литература – 1 час; Глобальная география – 1 час.
---	---	---

На углубленном уровне в 11 классе изучаются следующие предметы:

1 группа: Русский язык – 3 часа; Математика – 6 часов; Информатика – 4 часа.	2 группа: Русский язык – 3 часа; Математика – 6 часов; Химия – 5 часов; Биология – 3 часа.	3 группа: Русский язык – 3 часа; Математика – 6 часов; История – 4 часа; Право – 2 часа.
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и элективными курсами:

1 группа: Обществознание – 2 часа; Физика – 2 часа; Основы финансовой грамотности – 1 час; Глобальная география – 1 час; Актуальные вопросы истории – 1 час; Русское правописание и пунктуация – 1 час.	2 группа: Обществознание – 2 часа; Актуальные вопросы истории – 1 час; Русское правописание и пунктуация – 1 час.	3 группа: Обществознание – 2 часа; Основы финансовой грамотности – 1 час; Деловой английский – 1 час; Современная русская литература – 1 час; Глобальная география – 1 час; Актуальные вопросы истории – 1 час; Русское правописание и пунктуация – 1 час.
--	---	--

Учебный план уровня среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект» в объеме 2 часа.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования в 2021 году направлен на получение общего образования и обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Обучение в 10 - 11 классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 34 часа.

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего

образования, основной образовательной программы среднего общего образования, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется в полном объеме.

3. Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений наличествует в учебных планах, введение курсов и предметов обосновано.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 12 учащихся. В 2020-2021 учебном году аттестаты о среднем общем образовании выданы 12 – ти учащимся, поощрения в виде федеральных медалей получила 1 обучающаяся, что составило 8% от общего количества выпускников.

Выпускница (Хлуновская Е.О.), получившая федеральную медаль, имеет итоговые отметки «отлично» по предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования и подтвердила свои знания результатами ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору: русский язык – 98 баллов; химия – 82 балла; биология- 76 баллов.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2020 года проводилась плановая системная работа, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

В итоговом сочинении из 12 выпускников по списку 11 класса приняли участие 12 выпускников, успешно получили за сочинение «зачтено» 12 учеников.

Результаты ЕГЭ

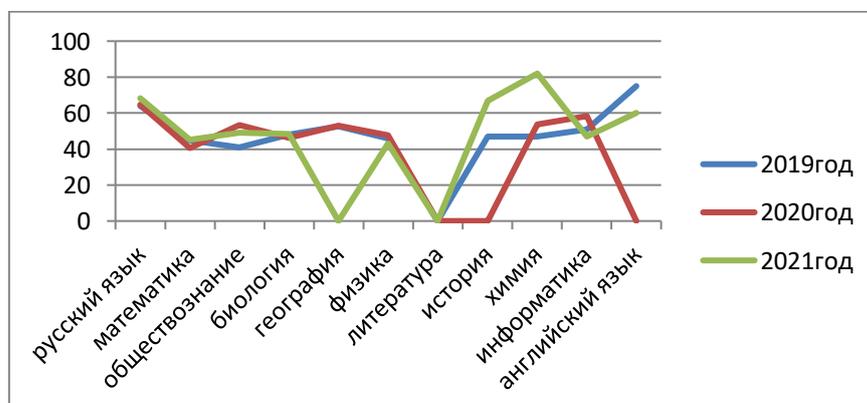
Наименование предмета	Кол-во уч., сдавав	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	--	---

	экзамен			
Русский язык	12	68,2	66,23	70,02
Математика профильная	9	45,22	49,58	52,2
Обществознание	7	49	50,36	55,58
Биология	2	48,5	42,17	47,82
Химия	1	82	39,72	51,75
Информатика	3	47	52,93	58,01
Английский язык	1	60	77	66,9
История	1	67	49,19	54,28
Физика	2	43	51,03	55,1

Минимальный порог не преодолели обучающиеся: Гизатуллин И., Гусейнов Э. по математике; Гизатуллин И. – по информатике; Гусейнов Э. – по биологии.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Наименование предмета	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	64	64,67	68,2
Математика базовая	Оценка-4,3	-	-
Математика профильная	45	40,64	45,22
Обществознание	41	53,23	49
Биология	48	46,33	48,5
География	52,5	53	-
Физика	46	47,67	43
Литература	-	-	-
История	47	-	67
Химия	47	53,67	82
Информатика и ИКТ	51	58,33	47
Английский язык	75	-	60

Средний балл по результатам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году повысился по русскому языку, обществознанию, биологии, химии.



Выводы:

1. Обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

3. Средний балл по результатам ЕГЭ в 2021 году повысился русскому языку, обществознанию, химии. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям. В 2021 году увеличилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам.

5. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Минимальный порог по математике не преодолен 2 обучающимися, по биологии 1 обучающимся, по информатике 1 обучающимся. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 2021 года по предметам ниже областного показателя. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Среди выпускников 11 класса в 2021 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество – 100 баллов. Недостаточная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2021 – 2022 учебный год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, английскому языку. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

3. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выяснить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2021 – 2022 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2022 году.

5. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло

10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по русскому языку – 53,8%, по математике – 57,7%.

Обучающимся 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании, трем обучающимся вручен аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	28	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	12

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Отчет о медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020 - 2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 11% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8% от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	1
2018	3
2019	0
2020	3
2021	1

4.4. Результаты промежуточной аттестации

Показатели успеваемости и качества знаний за 2021 год

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Качество знаний 3 класс	Качество знаний 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	60	56	56	57	100
2	Литературное чтение	81	68	78	76	100
3	Математика	59	66	70	65	100
4	Окружающий мир	83	72	88	81	100
5	Иностранный язык (английский)	86	70	79	80	100
6	Изобразительное искусство	95	94	97	95	100
7	Технология	90	100	97	95	100
8	Музыка	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	94	100	100	100
10	Родной язык (русский)	60	59	60	60	100
	Итого:	81,4	78	83	80,9	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Качество знаний 6 класс	Качество знаний 7 класс	Качество знаний 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость
1	Русский язык	57	71	51	48	56	100
2	Литература	65	76	63	58	81	100
3	Иностранный язык (английский)	68	80	68	74	69	100
4	Второй иностранный язык (немецкий)	89	-	80	80	78	100
5	Второй иностранный язык (китайский)	94	90	86	-	-	100
6	Математика	72	62	44	55	48	100
7	Информатика	-	-	85	57	59	100
8	История России. Всеобщая история	67	64	49	58	52	100
9	Обществознание	-	64	49	58	44	100
10	География	74	61	61	58	89	100
11	Биология	52	46	46	57	52	100
12	Физика	-	-	56	71	74	100
13	Химия	-	-	-	45	61	100
14	Изобразительное искусство	87	83	93	81	-	100
15	Музыка	100	100	100	-	-	100
16	Физическая культура	100	100	100	100	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	83	85	100
18	Технология	70	73	85	81	-	-
19	ОДНКНР	95	-	-	-	-	-
20	Родной язык (русский)	62	78	60	55	81	100
	ИТОГО	77	76	69	66	69	100

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость
1	Русский язык	58	64	100
2	Литература	58	82	100
3	Иностранный язык (английский)	83	100	100
4	Математика	58	55	100
5	Информатика	100	100	100
6	История	67	74	100
7	Обществознание	58	73	100
8	География	-	33	100
9	Биология	100	67	100
10	Физика	60	67	100
11	Химия	33	33	100
12	Физическая культура	92	64	100
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
14	Экономика	-	-	
15	Право	50	80	100
16	Астрономия	-	82	100
17	Родная литература (русская)	75	-	-
18	Индивидуальный проект	100	-	-
19	Основы финансовой грамотности	100	88	100
	ИТОГО	75	73	100

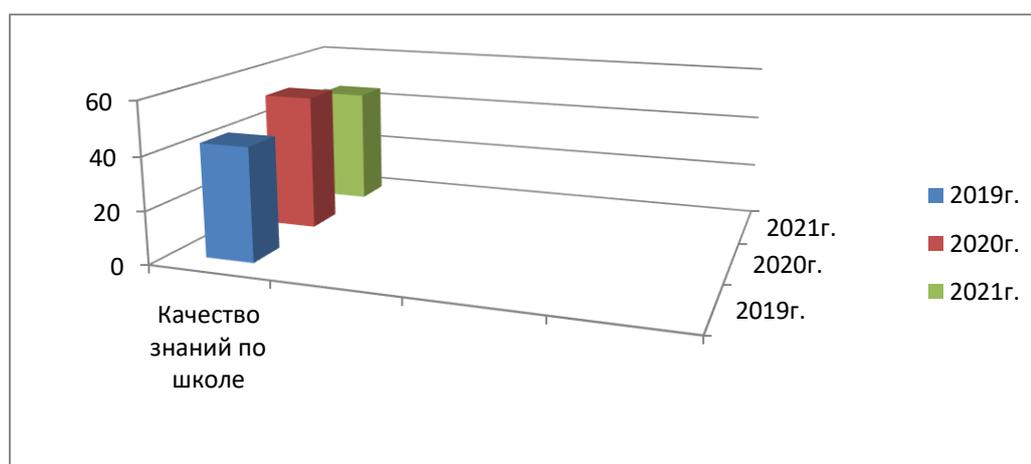
Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2»(Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	17						
2	40	3	18	19	-	53	100
3	38	4	14	20	-	47	100
4	37	2	17	18	-	48	100
Всего:	132	9	49	57	-	50	100
5	39	-	18	21	-	46	100
6	41	1	12	28	-	32	100
7	41	-	10	31		24	100
8	32	-	13	19	-	41	100
9	28	2	8	18	-	36	100
Всего:	181	3	61	117	-	35	100
10	12	2	2	8	-	33	100

11	11	-	5	6	-	45	100
Всего:	23	2	7	14	-	39	100
Итого по школе:	336	14	117	188	-	45	100

Показатель качества знаний по школе за три года:

	2019 год	2020 год	2021 год
Качество знаний по школе	43	52	45



Качество знаний в разрезе классов по школе в 2021 году понизилось на 7%.

АНАЛИЗ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году на основании приказа «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» среди обучающихся 1, 2 -8,10 классов ОГБОУ «Мелиховская СОШ», в целях установления соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования; контроля за реализацией образовательной программы, в том числе учебного плана и программ учебных курсов проведены: промежуточная аттестация по русскому языку и математике во 2-3 классах, по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку и математике в 5-6 классах, по русскому языку и музыке в 7 классе, по технологии и изобразительному искусству в 8 классе. В 1-х классах проведена комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам за 2020-2021 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей – предметников. Пояснительные записки к промежуточной аттестации составлены учителями – предметниками в соответствии с требованиями, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников.

Результаты промежуточной аттестации в 1 –х классах:

Класс	Количество	Уровни усвоения
-------	------------	-----------------

	обучающихся	Высокий (чел./%)	повышенный (чел./%)	Базовый (чел./%)	Низкий (чел./%)
1 «А»	22	4 (18%)	12 (55%)	3 (14 %)	3 (14%)

Результаты промежуточной аттестации в 1 –х классах:

Класс	Количество обучающихся	Уровни усвоения			
		Высокий (чел./%)	Повышенный (чел./%)	Средний (чел./%)	Базовый (чел./%)
1 «Б»	24	-	6 (25%)	12 (50%)	6 (25%)

Результаты промежуточной аттестации во 2-8,10 классах:

Предмет	Класс	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	2 «А»	24	100	63
Русский язык	2 «Б»	17	100	53
Математика	2 «А»	24	100	75
Математика	2 «Б»	17	100	53
Русский язык	3 «А»	19	100	42
Русский язык	3 «Б»	21	100	43
Математика	3 «А»	19	100	53
Математика	3 «Б»	21	100	52
Русский язык	4 «А»	19	100	68
Русский язык	4 «Б»	19	100	42
Окружающий мир	4 «А»	19	100	53
Окружающий мир	4 «Б»	19	100	74
Русский язык	5 «А»	21	100	86
Русский язык	5 «Б»	20	100	70
Математика	5 «А»	21	100	67
Математика	5 «Б»	20	100	45
Русский язык	6 «А»	23	100	39
Русский язык	6 «Б»	21	100	62
Математика	6 «А»	23	100	52
Математика	6 «Б»	21	100	67
Музыка	7	29	100	93
Русский язык	7	29	97	48
Изобразительное искусство	8	28	100	100
Технология	8	28	100	100
Литература	10	11	100	45
Математика	10	11	100	36
Химия	10	3	100	0
Информатика	10	3	100	100
История	10	5	100	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на дому:

Предмет	Класс	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество знаний
Комплексная работа	1	1	Низкий уровень освоения	
Русский язык	2	1	100	0
Математика	2	1	100	0
Русский язык	3	1	100	0

Математика	3	1	100	0
Русский язык	7	1	100	0
Математика	7	1	100	0

Общий вывод:

1. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

2. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

3. В течение 2021-2022 учебного года предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

4. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

5. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	351	359	336
	– начальная школа	166	165	132
	– основная школа	156	171	181
	– средняя школа	29	23	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			

	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4		4
	– в основной школе	1	–	3
	– средней школе	3	–	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2021 году

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились в марте – апреле 2021 года в качестве мониторинга качества образования. ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» всероссийские проверочные работы проведены в период с 31 марта по 27 апреля 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты мониторинга должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся и должны использоваться для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Особенности проведения ВПР весной 2021 года:

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Работы по отдельному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки

качества образования (ФИС ОКО). Для 6-х, 8-х классов назначены предметы по принципу «случайной выборки», по 4,6 предметам соответственно.

ВПР проводились при соблюдении Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").

Сравнительная таблица качества знаний среди обучающихся по результатам ВПР по классам в течение 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020г., 2021г.

Результаты успеваемости ВПР среди обучающихся 4 классов представлены в таблице:

Предмет	2021 год
	4 класс
Русский язык	100%
Математика	100%
Окружающий мир	-

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 4 классов представлены в таблице:

	2021 год
	4 класс
Русский язык	55,9 %
Математика	78%
Окружающий мир	80%

Результаты успеваемости ВПР среди обучающихся 5 класса представлены в таблице:

Предмет	2020 год (осень)	2021 год (весна)
	5 класс	5 класс
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	-	-
История	-	100%
Биология	-	100%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 5 класса представлены в таблице:

	2020 год (осень)	2021 год (весна)
	5 класс	5 класс
Русский язык	72,2 %	75 %
Математика	75%	52%
Окружающий мир	66,7%	-
История	-	75%
Биология	-	51,2%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 6 класса представлены в таблице:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год (осень)	2021 год (весна)

		4 класс	6 класс	6 класс
Русский язык		63%	51,5%	52,4%
Математика		70%	63%	55%
Окружающий мир		64%	-	
История			47,1%	61,2%
Биология			158,3%	50%
География				57,1%
Обществознание				47,6%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 7 класса представлены в таблице:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год (осень)	2021 год (весна)
	4 класс	5 класс	7 класс	7 класс
Русский язык	71%	59%	45,8 %	46,2%
Математика	71%	22%	47,6%	34,0%
Окружающий мир	71%	-	-	-
История		52%	52,2%	53,0%
Биология		67%	24 %	42,3%
География			36,4%	51,0%
Обществознание			69,6%	48,1%
Физика				62,0%
Английский язык				59,1%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 8 класса представлены в таблице:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год (осень)	2021 год (весна)
	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	8 класс
Русский язык	79%	65%	52%	56,0	62,5
Математика	73,9%	38%	52%	38,9	46,2
Окружающий мир	73,9%	-	-	-	-
История	-	88%	64%	30,0	56,5
Биология	-	54%	59%	68,0	-
География	-	-	82%	23,8	-
Обществознание	-	-	52%	31,8	-
Физика	-	-	-	28,6	-
Английский язык	-	-	-	47,4	-
Химия	-	-	-	-	46,2

Выводы: большинство обучающихся владеют базовым уровнем знаний по проверяемым предметам (русский язык, биология, география, история, математика).

Однако анализ проверяемых умений показал, что только 30% обучающихся умеют давать аргументированный ответ на вопрос, низко развиты умения решать сложные расчетные задачи, умения классифицировать самостоятельно и выбирать критерии для классификации. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В 2021-2022 году необходимо:

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- по иностранному языку активно использовать на уроках гарнитуру для успешного прохождения ВПР;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- организовать работу по обмену опытом работы между учителями - предметниками и учителями начальных классов, показывающие стабильные результаты по ВПР по предметам: посещение уроков, проведение совместного анализа по выявлению проблем у обучающихся (конкретно по отдельным предметам и ученикам, которые показывают низкие результаты);

- проработать план внесения дополнений в календарно-тематический план, включающий повторение и закрепление тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

- проработать вопрос взаимодействия с родительской общественностью, с целью организации совместной работы по подготовки обучающихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области №2298 от 24 августа 2021 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году, на основании приказа управления образования муниципального района «Корочанский район» №895 от 08 октября от 2021 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2021 – 2022 учебном году» и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок) был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам: математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, физической культуре, основам безопасности и жизнедеятельности, русскому языку, литературе, английскому языку, праву, экологии, экономике, астрономии, искусству (МХК), информатике и ИКТ.

Олимпиады проводились в сроки, установленные приказом департамента образования Белгородской области №2298 от 24 августа 2021 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» с 25 октября по 06 декабря 2021 года на базе школы по материалам, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году проводился в соответствии с организационно - технологической моделью проведения муниципального этапа, утвержденной департаментом образования Белгородской области и в соответствии с Положением о мониторинге обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Корочанском районе, утвержденной приказом управления образования от 01 сентября 2021 года №768.

Всего в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 65 учащихся 4-11 классов (участий--178):- по английскому языку – 9 человек;

- по информатике и ИКТ– 7 человек;
- по математике – 9 человек;
- по экологии – 12 человек;
- по истории – 15 человек;
- по праву – 8 человек;
- по обществознанию – 14 человек;
- по русскому языку – 8 человек;
- по литературе – 13 человек;
- по биологии – 14 человека;
- по химии – 5 человек;
- по технологии – 27 человек;
- по искусству – 10 человек;
- по географии – 8 человек;
- по физической культуре – 2 человека;
- по экономике – 11 человек;
- по астрономии – 5 человек.

Обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по физике, по ОБЖ.

По итогам муниципального этапа олимпиад **победителями** стали следующие учащиеся:

	Предмет	Участник	Класс	Учитель
1	Английский язык	Паламарчук Вероника Вячеславовна	9	Маслова Г.Г.
2	Биология	Черноиванова Мария Михайловна	7	Мазур Н.В.
3	История	Захарян Григорий Арменович	8	Плетникова Ю.С.
4	История	Шумова Александра Алексеевна	11	Плетникова Ю.С.
5	Обществознание	Райх Никита Андреевич	7	Клевцова Н.В.
6	Технология	Захарова София Сергеевна	7	Кольцова Т.Г.
7	Технология	Дорошенко Вероника Анатольевна	8	Кольцова Т.Г.
8	Технология	Даниленко Дмитрий Владимирович	7	Шаповалов В.И.
9	Технология	Зинченко Виктор Александрович	8	Шаповалов В.И.
10	Технология	Лобанов Артем Сергеевич	9	Шаповалов В.И.
11	Экология	Сазонова Екатерина Романовна	9	Мазур Н.В.

Призёрами стали следующие учащиеся:

	предмет	Участник	Класс	Учитель
1	Английский язык	Мухартова Анна Денисовна	8	Маслова Г.Г.
2	Английский язык	Силин Радислав Алексеевич	8	Маслова Г.Г.
3	Английский язык	Коротких Виктория Александровна	8	Маслова Г.Г.
4	Английский язык	Сазонова Екатерина Романовна	9	Маслова Г.Г.
5	Английский язык	Шеханина Елена Николаевна	9	Маслова Г.Г.
6	Английский язык	Бондарь Артем Алексеевич	10	Алаева М.В.
7	Английский язык	Кулакова Светлана Александровна	10	Алаева М.В.
8	Астрономия	Шеханина Елена Николаевна	9	Шаповалов В.И.
9	Астрономия	Сазонова Екатерина Романовна	9	Шаповалов В.И.
10	Биология	Лобанов Артем Сергеевич	9	Мазур Н.В.
11	Биология	Кулакова Светлана Александровна	10	Мазур Н.В.
12	Биология	Охмак Анастасия Андреевна	11	Мазур Н.В.
13	Искусство (МХК)	Кошелькова Варвара Андреевна	10	Шепелева Г.Ю.
14	Искусство (МХК)	Яцун Анастасия Алексеевна	9	Шепелева Г.Ю.
15	Искусство (МХК)	Шеханина Елена Николаевна	9	Шепелева Г.Ю.
16	Искусство (МХК)	Сазонова Екатерина Романовна	9	Шепелева Г.Ю.
17	География	Дорошенко Вероника Анатольевна	8	Шепелева Г.Ю.
18	География	Завьялова Александра Андреевна	9	Шепелева Г.Ю.
19	География	Сазонова Екатерина Романовна	9	Шепелева Г.Ю.
20	География	Яцун Анастасия Алексеевна	9	Шепелева Г.Ю.
21	География	Кошелькова Варвара Андреевна	10	Шепелева Г.Ю.
22	География	Шумова Александра Алексеевна	11	Шепелева Г.Ю.
23	История	Съедина Дарья Александровна	9	Клевцова Н.В.
24	История	Райх Никита Андреевич	7	Клевцова Н.В.
25	История	Лазарев Александр Григорьевич	8	Плетникова Ю.С.
26	История	Разуваева Анастасия Алексеевна	9	Клевцова Н.В.
27	История	Сазонова Екатерина Романовна	9	Клевцова Н.В.
28	История	Кошелькова Варвара Андреевна	10	Клевцова Н.В.
29	История	Писанная Валентина Михайловна	11	Плетникова Ю.С.
30	История	Овсянникова Валерия Сергеевна	11	Плетникова Ю.С.
31	Литература	Сазонова Екатерина Романовна	9	Шиянова В.В.
32	Литература	Санникова София Александровна	9	Шиянова В.В.
33	Литература	Кулакова Светлана Александровна	10	Шиянова В.В.

34	Математика	Дорошенко Вероника Анатольевна	8	Кенина Л.В.
35	Математика	Мухартова Анна Денисовна	8	Кенина Л.В.
36	Математика	Мирошникова Ирина Владимировна	8	Кенина Л.В.
37	Математика	Перминова Анна Вячеславовна	8	Кенина Л.В.
38	Математика	Захаренко Кирилл Александрович	10	Кенина Л.В.
39	Математика	Веденин Александр Юрьевич	11	Кенина Л.В.
40	Обществознание	Шумова Мария Александровна	8	Плетникова Ю.С.
41	Обществознание	Захарян Григорий Арменович	8	Плетникова Ю.С.
42	Обществознание	Лазарев Александр Григорьевич	8	Плетникова Ю.С.
43	Обществознание	Кошелькова Варвара Андреевна	10	Клевцова Н.В.
44	Обществознание	Кулакова Светлана Александровна	10	Клевцова Н.В.
45	Право	Кошелькова Варвара Андреевна	10	Клевцова Н.В.
46	Право	Кулакова Светлана Александровна	10	Клевцова Н.В.
47	Право	Бондарь Артем Алексеевич	10	Клевцова Н.В.
48	Право	Шумова Мария Александровна	8	Плетникова Ю.С.
49	Русский язык	Гридчина Виктория Витальевна	7	Токаренко Н.Н.
50	Русский язык	Кулакова Светлана Александровна	10	Шиянова В.В.
51	Русский язык	Кошелькова Варвара Андреевна	10	Шиянова В.В.
52	Русский язык	Овсянникова Валерия Сергеевна	11	Кондрашова О.Н.
53	Технология	Агаджанов Эдуард Суренович	7	Шаповалов В.И.
54	Технология	Чернявский Никита Евгеньевич	9	Шаповалов В.И.
55	Химия	Кулакова Светлана Александровна	10	Ковалева Л.С.
56	Экология	Съедина Дарья Александровна	9	Мазур Н.В.
57	Экология	Шумова Мария Александровна	8	Мазур Н.В.
58	Экология	Лобанов Артем Сергеевич	9	Мазур Н.В.
59	Экология	Кулакова Светлана Александровна	10	Мазур Н.В.
60	Экономика	Перминова Анна Вячеславовна	8	Плетникова Ю.С.
61	Экономика	Лазарев Александр Григорьевич	8	Плетникова Ю.С.
62	Экономика	Овсянникова Валерия Сергеевна	11	Плетникова Ю.С.
63	Информатика	Перминова Анна Вячеславовна	8	Кенина Л.В.

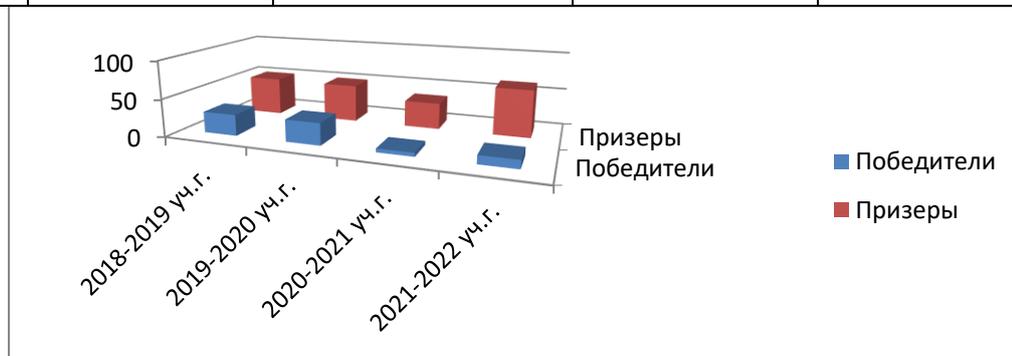
Итого:

Победители – 11 человек.

Призеры – 48 человек.

**Количественный состав победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Победители	28	29	5	11
Призеры	51	50	35	63



Среди учащихся Лобанов А., Сазонова Е., Дорошенко В., Шумова А., Шеханина Е., Кулакова С., Кошелькова В., Паламарчук В., Яцун А. – победители и призеры нескольких олимпиад.

**МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВА ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**

предмет	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	3	2	3	-	2	-	-
Литература	2	1	1	4	1	-	-	3
Русский язык	1	4	2	2	-	2	-	4
Математика	-	3	1	1	-	1	-	6
Английский язык	-	4	2	4	1	3	1	7
Искусство	1	3	4	1	-	3	-	4
Обществознание	3	2		5	-	5	1	5
Биология	1	1		3	-	2	1	3
Астрономия	2	1	1	3	-	2	-	2
Экология	1	3	6	5	1	4	1	4
География	3	4	1	4	-	1	-	6
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
История	1	3	2	1		2	2	8
Право	2	4		2	-	-	-	4
Химия	2	4	2	4	-	1	-	1
Экономика	2	4	2	1	-	3	-	3
Информатика	1	2	1	1	-	-	-	1
Технология	5	2	2	6	2	4	5	2
Итого:	28	51	29	50	5	35	11	63
	79		79		40		74	

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам в 2021 году лидируют:

1. Шаповалов В.И. – три победителя, четыре призера.
2. Кольцова Т.Г. – два победителя.
3. Мазур Н.В. – два победителя, семь призёров.
4. Плетникова Ю.С. – два победителя, десять призёров.
5. Клевцова Н.В. – один победитель, десять призёров.
6. Маслова Г.Г. – один победитель, пять призёров.
7. Шепелева Г.Ю. – десять призёров.
8. Кенина Л.В. – семь призёров.
9. Шиянова В.В. – пять призёров.

В 2021 году обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по физике, по основам православной культуры, уже третий год в олимпиаде по физической культуре положительный результат отсутствует. В 2021 году по результатам олимпиад по ОБЖ отсутствуют победители и призера.

В целом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно по активизации исследовательской деятельности учащихся.

В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

Победители и призера муниципального этапа олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Победители муниципального этапа олимпиад (11 человек) были награждены ценными подарками администрации Корочаснского района.

Трое обучающихся 10-11 классов приняли участие в учебно –тренировочных сборах, проводимых на базе НИУ «БелГУ» по истории (Шумова А.А.), английскому языку (Бондарь А.А.), по химии Кулакова С.А.).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО: провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам: обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

*Результативность участия обучающихся Учреждения
в 2021 году в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях*

<i>Конкурс</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО педагога</i>
Фестиваль историй успеха обучающихся «Открытия – 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Ф	Мазур А.И.	участник	Мазур Н.В.
Фестиваль историй успеха обучающихся «Открытия – 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Ф	Диденко С.А.	участник	Мазур Н.В.
Фестиваль историй успеха обучающихся «Открытия – 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Ф	Черноиванова М.И	участник	Мазур Н.В.
Фестиваль историй успеха обучающихся «Открытия – 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального	Ф	Сьедина Д.А.	участник	Мазур Н.В.

проекта «Образование»				
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной»	Ф	Диденко С.А.	Лауреат степени	II Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной»	Ф	Мазур А.И.	Лауреат степени	I Мазур Н.В.
Межрегиональные детско-юношеские соревнования по регби	Ф	Герасименко К.О.	участник	Умяров Т.Р.
Межрегиональные детско-юношеские соревнования по регби	Ф	Вольховский А.Д.	участник	Умяров Т.Р.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	Р	Сазонова Е.	победитель	Маслова Г.Г.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	Р	Съедин С.	победитель	Алаева М.В.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	Р	Съедина Д.	победитель	Маслова Г.Г.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	Р	Плетникова В.	победитель	Маслова Г.Г.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	Р	Дробная С.	победитель	Маслова Г.Г.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	Р	Шеханин В.	победитель	Маслова Г.Г.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Р	Плетникова В.А.	призер	Плетникова Ю.С.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Р	Лещенко К.	призер	Ларина О.Н.
Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit»	Р	Захаренко К.А.	призер	Черных А.И. Кенина Л.В.
Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit»	Р	Норходжаева М.А.	призер	Черных А.И. Кенина Л.В.
Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Р	Захаренко К.А.	призер	Черных А.И. Кенина Л.В.
Областной конкурс проектных работ «Школа PROектов»	Р	Захаренко К.А.	победитель	Черных А.И. Кенина Л.В.
Областной конкурс проектных работ «Школа PROектов»	Р	Докшина Е.М.	победитель	Черных А.И. Кенина Л.В.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Лещенко К.	победитель	Ларина О.Н.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Гаевский М.	призер	Ларина О.Н.
Международный конкурс детского	М	Босенко А.	призер	Ларина О.Н.

творчества «Красота Божьего мира»				
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Москаленко К.	призер	Ларина О.Н.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Черченко Я.	призер	Ларина О.Н.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Мирошников Т.	призер	Ларина О.Н.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Есютина В.	призер	Ларина О.Н.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	М	Юрьев К.	призер	Чарыева Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	М	Кошелькова В.А.	призер	Клевцова Н.В.
Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	М	Лактионова К.С.	призер	Чарыева Т.В.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	М	Завьялова А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	М	Лещенко К.	призер	Ларина О.Н.
Выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо ёлки»	М	Сушкова Е.	призер	Гавшина А.А.
Конкурс рисунков «Экология и мы»	М	Чернявская В.Е.	призер	Чарыева Т.В.
Конкурс рисунков «Экология и мы»	М	Кулакова С.А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Конкурс рисунков «Экология и мы»	М	Генко А.А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Всероссийский конкурс «Юннат» в номинации «Сам себе агроном»	М	Мазур В.И.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс «Юннат» в номинации «Сам себе агроном»	М	Мазур Е.И.	призер	Мазур Н.В.
Конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», номинация «Помнить, чтобы жить»	М	Кошелькова Д.А.	призер	Шиянова В.В.
Всероссийский конкурсный отбор обучающихся для участия в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» в номинации «Орнитология»	М	Акулинина П.С.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурсный отбор обучающихся для участия в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» в номинации «Почвоведение»	М	Кошелькова В.А.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурсный отбор обучающихся для участия в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» в номинации «Ботаника»	М	Кулакова С.А.	победитель	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурсный отбор обучающихся для участия в Слете юных	М	Охмак А.А.	победитель	Мазур Н.В.

экологов Беларуси и России «Экология без границ» в номинации «Энтомология»				
Всероссийский конкурсный отбор обучающихся для участия в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» в номинации «Гидробиология»	М	Жабирова Л.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	М	Шумова М.А.	призер	Кондрашова О.Н.
Соревнования по легкой атлетике в зачет 63 районной Спартакиады школьников	М	Шуваев М.Е.	призер	Марков Г.Ю.
Соревнования по легкой атлетике в зачет 63 районной Спартакиады школьников	М	Лобанов А.С.	призер	Марков Г.Ю.
Соревнования по легкой атлетике в зачет 63 районной Спартакиады школьников	М	Сардалов Р.И.	призер	Марков Г.Ю.
Соревнования по легкой атлетике в зачет 63 районной Спартакиады школьников	М	Желябовская В.А.	призер	Марков Г.Ю.

Количественный состав победителей и призеров муниципальных и региональных научно-практических конференций исследовательских работ школьников

	2019 год	2020 год	2021 год
Меня оценят в XXI веке	2	-	-
Шаг в будущее	6	9	-
Наука. Творчество. Развитие. Юные исследователи окружающей среды	2	3	-
Подрост	-	3	1
Юннат	2	-	2
Первые шаги в науке	2	-	2
Открытие	-	2	2
Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!	1	1	-
Я - исследователь	1	-	-
Экологические исследования обучающихся, посвященные Году культуры/Симпозиум	-	-	-
Опытническая работа в цветоводстве	-	-	1
Природоохранная операция «Первоцвет»	-	-	1
Научно-практическая конференция научного общества «Истоки»	2	-	-
Конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле»	-	4	2
Олимпиада по экологии факультета экологии и природопользования НИУ БелГУ	1	-	-
Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	9	4	-
Конкурс исследователей и	1	-	-

изобретателей «Лифт в будущее»			
Конкурс исследователей и изобретателей «Высший пилотаж»	-	3	1
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3	5	-
Итого	29	34	12

Наблюдается отрицательная динамика результативного участия обучающихся школы в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, повысился уровень участия (всероссийский, региональный).

Обучающиеся 3-11 классов, педагогические работники школы стали активными участниками всероссийского экологического диктанта, географического диктанта.

Учителя, родители, учащиеся приняли активное участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы», участникам выданы дипломы об участии.

Выводы: Количественный и качественный анализ призовых мест учащихся педагогов ОУ показывает динамику по сравнению с предыдущими учебными годами. В тоже время чётко просматривается определённый состав педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов различных уровней: *Имеют положительный результат участия в творческих конкурсах, конференциях, выставках и т.д. учителя - предметники: Шепелева Г.Ю., Кенина Л.В., Кондрашова О.Н., Токаренко Н.Н., Плетникова Ю.С., Мазур Н.В., Ларина О.Н., Чарыева Т.В., Гавшина А.А., Маслова Г.Г., Алаева М.В., Шиянова В.В. (40% учителей).*

Проблемы, характеризующие работу педагогов Учреждения с одаренными детьми:

-очень часто учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в каких либо областях знания, распыляя усилия ребёнка, перегружая его и в итоге снижая предыдущий результат.

-не каждый учитель Учреждения использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода.

В связи с этим **в 2022 году необходимо:**

1. В целях выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности организовать участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление физкультурно - спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Организовать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, позволяющей увеличить количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

3. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно–спортивной деятельности консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями.

5.Оценка организации учебного процесса

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах – 25.05.2022г.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-8, 10 – классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация, 9-11 классы - 34 учебные недели + итоговая аттестация.

1-ая четверть с 01.09.2021г. по 22.10.2021 г. - 8 учебных недель.

2-ая четверть с 08.11.2021г. по 24.12.2021 г. - 8 учебных недель.

3-ая четверть с 10.01.2022г. по 25.03.2022 г. - 11 учебных недель.

4-ая четверть с 04.04.2022 г. по 25.05.2022 г. - 7 учебных недель.

10 класс (юноши) сборы – 5 дней по отдельному графику.

Осенние каникулы: с 25.10.2021г. по 07.11.2021г., продолжительность 14 календарных дней.

Зимние каникулы: с 25.12.2021г. по 09.01.2022г., продолжительность 16 календарных дней.

Весенние каникулы: с 28.03.2022г. по 03.04.2022г., продолжительность 7 календарных дней.

Летние каникулы:

1 класс – с 26.05.2022г. по 31.08.2022г. продолжительность 98 календарных дня.

2-8 классы – с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. продолжительность 92 календарных дня.

10 класс – с 07.06.2022 г. по 31.08.2022 г. продолжительность 86 календарных дней .

Продолжительность занятий:

Для 2-9,11 классов по 40 минут

Для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)

Сменность занятий:

Одна смена, согласно Уставу ОУ;

Обучение в одну смену: с 1 по 11 классы

1-11 классы -5-тидневная неделя.

Расписание звонков: по уровням образования:

1 класс:

I полугодие (сентябрь-октябрь)	начало	окончание	перемена	I полугодие (ноябрь-декабрь)	начало	окончание	перемена
1 урок	9 ⁰⁰	9 ³⁵	20 мин	1 урок	9 ⁰⁰	9 ³⁵	20 мин
2 урок	9 ⁵⁵	10 ³⁰		2 урок	9 ⁵⁵	10 ³⁰	
Динамическая пауза: 10³⁰ – 11¹⁰				Динамическая пауза: 10³⁰ – 11¹⁰			
3 урок	11 ¹⁰	11 ⁴⁵		3 урок	11 ¹⁰	11 ⁴⁵	20 мин
4 урок				4 урок	12 ⁰⁵	12 ³⁵	

1 класс:

II полугодие	начало	окончание	перемена
1 урок	9 ⁰⁰	9 ⁴⁰	10 мин
2 урок	9 ⁵⁰	10 ³⁰	10 мин
3 урок	10 ⁴⁰	11 ²⁰	20 мин
Динамическая пауза: 11⁴⁰ – 12²⁰			
4 урок	12 ²⁰	13 ⁰⁰	

2– 11 классы:

	начало	окончание	перемена
--	--------	-----------	----------

1 урок	9 ⁰⁰	9 ⁴⁰	20 мин
2 урок	10 ⁰⁰	10 ⁴⁰	20 мин
3 урок	11 ⁰⁰	11 ⁴⁰	20 мин
4 урок	12 ⁰⁰	12 ⁴⁰	20 мин
5 урок	13 ⁰⁰	13 ⁴⁰	20 мин
6 урок	14 ⁰⁰	14 ⁴⁰	10 мин
7 урок	14 ⁵⁰	15 ³⁰	

Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020 года №61573) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 20.08.2021г. №187 ОД).

6. Оценка востребованности выпускников

Итоги предварительного распределения выпускников 9, 11 классов 2021 г.

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	28	15
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	12	
- в вечернюю (сменную школу)		
- в учреждения СПО	16	4
- ВУЗы		10
- на различные курсы		1
- поступили на работу и не продолжают обучение		
- не работает и не учится		
- в ряды РВС (армия)		
- оставлены на повторный курс обучения		
- другое		

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

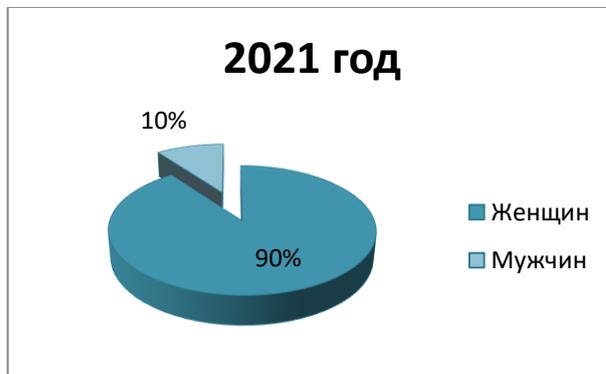
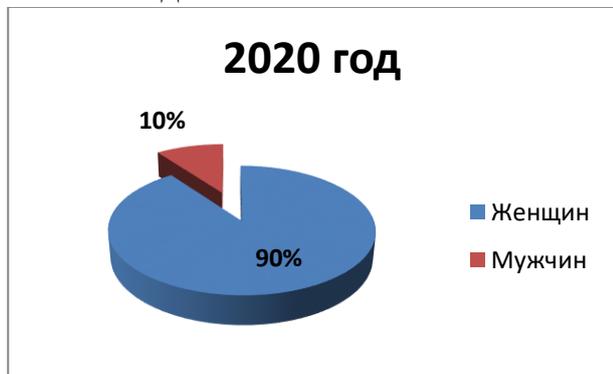
2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив. Количество педагогических работников

	2020 год	%	2021 год	%
1. Общее	29	100 %	30	100 %
2. Женщин	26	90%	27	90%
3. Мужчин	3	10 %	3	10 %

Состав педагогического коллектива стабилен.



Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогических работников	Стаж работы			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	Более 35 лет
30	3	10	10	7

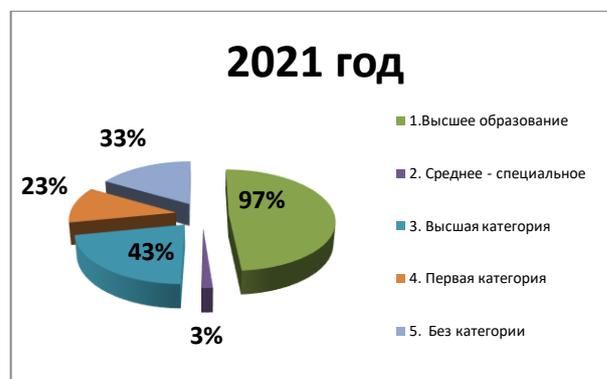
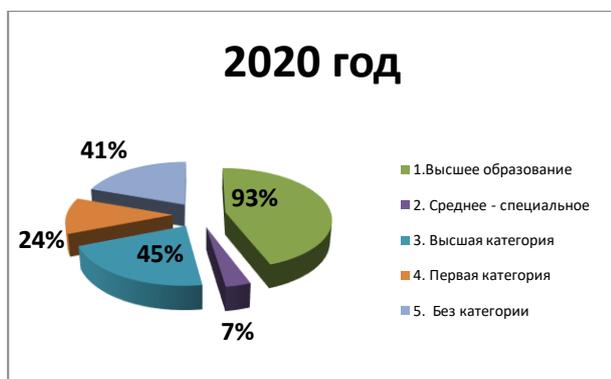


Возраст педагогического коллектива в процентном соотношении выглядит так: до 35 лет – 5 человек (17%), от 35 лет и старше 25 человека (83%). Учебно-воспитательный процесс в 2021 году осуществляли 30 педагогов.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год

Всего педагогических работников	29	30		
Из них:				
1. Высшее образование	27	29	93%	97%
2. Среднее - специальное	2	1	7%	3%
3. Высшая категория	13	13	45%	43%
4. Первая категория	7	7	24%	23%
5. Без категории	12	10	41%	33%



29 педагогов имеют высшее образование. В 2021 году количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию понизилось (на 2 %), количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию стабильно, учителей не имеющих квалификационную категорию составляет 33% (10 человек).

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

Ф.И.О. педработника	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Ветерцова Р.В.	Директор	+	+
Маслова Г. Г.	Учитель английского языка	+	+
Ковалева Л.С.	Учитель химии	+	+
Шаповалов В. И.	Учитель физики	+	+
Кондрашова О. Н.	Учитель русского языка и литературы	+	
Серикова Г.Н.	Воспитатель детского сада		+
Лукьянова С.М.	Учитель начальных классов	+	

Аттестация кадров. В 2021 году проходили аттестацию: на высшую квалификационную категорию: Шиянова В.В.- учитель русского языка и литературы, Маслова Г.Г. – учитель английского языка, Шаповалов В.И. – учитель физики, Кольцова Т.Г. – учитель технологии, на первую квалификационную категорию: Подпоронова Ю.А. – учитель начальных классов, Алаева М.В. – учитель английского языка, на подтверждение соответствия занимаемой должности: Ковалева Л.С.– заместитель директора школы, на соответствие занимаемой должности: Марков Г.Ю., учитель физической культуры, Умяров Т.Р. – учитель физической культуры.

Учебно-воспитательный процесс ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами. В 2021 году учителя – предметники подтвердили и повысили квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации в течение 2021 года прошли 100% учителей – предметников. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения

квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2021 году были:

- **организационное обеспечение:** повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- совершенствование деятельности школьных методических объединений;

- активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения.

- **Технологическое обеспечение:** внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся.

- **Информационное обеспечение:** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных.

- **Создание условий для развития личности учащихся:** изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:** реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.

- **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов образовательной деятельности, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей. Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации ФГОС нового поколения; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоение инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов, учебно-лабораторного оборудования, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей Учреждения. Все выступающие педагоги, представители администрации демонстрировали презентации с наглядным материалом в виде таблиц, схем, диаграмм, что вызывало интерес к теме у большинства участников семинаров-практикумов.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2021 учебного года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 88 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

В течение 2021 года особое внимание было уделено изучению вопроса результативности применения педагогами Учреждения современных образовательных технологий обучения, развития, воспитания. Анализируя результаты изучения состояния данного вопроса, а также результаты анкетирования, в котором приняли участие 29 педагогов, можно выделить технологии, чаще всего применяемые: РКМЧП, ИКТ-технологии, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, кейс технологии. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

В начальной школе широкое применение получили элементы технологии проблемного обучения (Чарыева Т.В., Подпоронова Ю.А). В целях активизации познавательной деятельности младших школьников, стимулирования социальной адаптации педагоги уровня начального общего образования широко применяют технологию игрового обучения (Ларина О.Н., Селиванова Н.В., Гавшина А.А., Кривенко З.Н.)

Использование технологии проблемного обучения, интеллект-карт на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, права, физики, биологии способствуют развитию у обучающихся критического мышления, выработке авторской позиции школьника, дает возможность творчески осваивать новый опыт. Эту технологию активно используют учитель русского языка и литературы Кондрашова О.Н., учитель истории Плетникова Ю.С.

Активно педагогами используются методики технологии проектного обучения на уроках технологии (Кольцова Т.Г., Шаповалов В.И.), информатики (Кенина Л.В.) Все

учителя английского языка с успехом применяют технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре Е. Пасова, позволяющую социализировать личность школьника.

Активное применение здоровьесберегающих технологий педагогами школы связано с реализацией программы «Здоровым быть здорово!». В рамках данной технологии используются следующие методики: индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов, имитационно-обучающие игры, проектная деятельность школьников. Основными компонентами работы педагогического коллектива в рамках здоровьесберегающей технологии являются: мотивация педагогического коллектива на проблематику здоровьесбережения; общие требования к уроку с точки зрения валеологического подхода (выполнение санитарно - гигиенических условий, личностно-ориентированные технологии, комфортное эмоциональнопсихическое состояние учителя и учащихся).

Выводы: педагоги школы активно используют современные образовательные технологии в учебной и внеучебной деятельности. В тоже время ряд педагогов (12%) испытывают затруднения в вопросе применения на своих уроках современных образовательных технологий.

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: выросло стремление учителей к творчеству, повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: по-прежнему недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Во время уроков не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Учителя школы приняли активное участие в семинарах, заседаниях педагогических сообществ учителей – предметников, проводимых онлайн, в очных мероприятиях.

На базе ОГБОУ «Мелиховская СОШ» проведены:

Районный семинар профессионального педагогического сообщества учителей географии, учителей ОБЖ, технологии, начальных классов, учителей химии биологии.

В 2021 году в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» работают **молодые специалисты**: Подпоринова Ю.А., учитель начальных классов, Марков Г.Ю., учитель физической культуры, Маховская М.О. С целью оказания методической помощи молодым специалистам назначены наставники из числа опытных учителей, продолжена работа программы «Наставничество».

АПО

В 2021 году изучался посредством посещения уроков, проведения мониторинговых исследований, изучением документации опыт работы учителей английского языка: Масловой Г.Г., Алаевой М.В., учителя начальных классов: Подпориновой Ю.А., учителя русского языка и литературы: Шияновой В.В., учителя истории: Клевцовой Н.В., учителя географии: Шепелевой Г.Ю., учителя технологии Кольцовой Т.Г.

Опыт работы Масловой Г.Г. по теме "Английский язык и технологии STEM в общеобразовательной школе как средство повышения коммуникативной активности обучающихся", Подпориновой Ю.А. по теме "Формирование читательской грамотности у младших школьников через технологию продуктивного чтения», Шияновой В.В. по теме "Комплексная работа с текстом как способ формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка" рекомендован для включения в школьный банк данных актуального педагогического опыта.

Опыт работы учителей: Клевцовой Н.В. и Шепелевой Г.Ю. рекомендован для включения в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта.

Опыт работы Кольцовой Т.Г. по теме "Развитие творческих способностей обучающихся с использованием дифференцированного подхода на уроках технологии" обобщен на региональном уровне и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк актуального педагогического опыта», регистрационный номер: 19, протокол заседания УМС № 7 от 17.12.2021 г.

Участие учителей – предметников в семинарах, конкурсах и конференциях:

- 1) Большой этнографический диктант 2021.
- 2) Всероссийский экологический диктант.
- 3) Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».
- 4) Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»
- 5) Всероссийский правовой (юридический) диктант
- 6) Тестирование в «Интенсиве ЯУчитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»

Кривенко З.Н. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя – 2021» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным компонентом))».

Подпоринова Ю.А., призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «учитель года России – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Кольцова Т.Г., участник апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»;

-участник всероссийского исследования оценки качества учебно-методической литературы.

Ковалева Л.С., участник апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»;

-участник вебинара «Результаты ГИА – 2021 года. Проблемные вопросы ЕГЭ и ОГЭ».

Мазур Н.В., участник всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон», 2021 год;

-лауреат II степени регионального открытого конкурса педагогов «Образовательный потенциал краеведения» в номинации «Методические разработки по патриотической работе с учащимися на основе материалов по краеведению Северной агломерации Калужской области», тема работы «Методическая разработка «Моя Малая Родина»;

-участник вебинара издательства «Легион» «Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье. Кровообращение и дыхание».

-участник апробации модели оценки компетенций педагогических работников, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, проведенной в октябре 2021 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Шепелева Г.Ю., призер муниципальной выставки-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа педагога»;

-участник вебинара издательства «Мнемозина» «Система знаний и умений раздела «Современная политическая карта мира» и организация её усвоения обучающимися.

-участник вебинара издательства «Мнемозина» «Организация учебной исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения географии мира в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО».

Шеховцова И.В. -участник семинара «Преподаем математику в современной школе».

Кенина Л.В. -участник вебинара издательства «Бином» «Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентноспособных преимуществ выпускника».

Печатные работы учителей – предметников в 2021 году:

В 2021 году вышел сборник «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт»: сборник методических материалов, в который вошли технологические карты уроков окружающего мира, разработанные учителями начальных классов: Лукьяновой С.М., Коноваловой О.В., Гавшиной А.А., Чарыевой Т.В., Селивановой Н.В., Лариной О.Н. в рамках реализации программы проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Общие выводы:

Поставленные задачи на 2021 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Проанализировав методическую работу в 2021 году следует направить деятельность педагогического коллектива ОГБОУ «Мелиховская СОШ», на реализацию **следующих задач:**

-реализация в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентиры);

-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, дети с ОВЗ, социально уязвимые дети и т.д., создание позитивного психологического климата в коллективе;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности к логическому рассуждению и коммуникации, культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

-корректировка учебной деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов, определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающихся.

-организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах.

Инновационная деятельность педагогического коллектива.

С декабря 2019 года в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» реализуется региональный проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Цель проекта: обеспечить к маю 2021 года достижение показателей уровня сформированности функциональной грамотности (низкий уровень – 5-10%, средний уровень – 40%, уровень выше среднего – 30%, высокий уровень – 10-15%) не менее чем у 90% младших школьников образовательного учреждения.

Способ достижения цели: разработка и апробация динамической модели формирования функциональной грамотности младших школьников.

Требования к результатам проекта: разработан и апробирован методический комплекс по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся начальной школы, включающий:

- систему заданий и упражнений, диагностический инструментарий;
- методические рекомендации для обучающихся начальной школы;
- сборники методических материалов для учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности, включающие уроки (1-4 классы), по современным технологиям обучения в начальной школе.

Согласно плану мероприятий проекта среди обучающихся 2-4 классов проведено 2 диагностики уровня формирования функциональной грамотности с использованием разработанного диагностического инструментария. Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по программам «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников». Учителя начальных классов разработали технологические карты уроков по окружающему миру, технологические карты уроков включены в сборник «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт»: сборник методических материалов. Часть 2/ под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой. – Белгород, 2020 – 472 с.

Педагоги школы приняли участие в семинарах для учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

Вывод: план работы по реализации проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» за 2021 год выполнены в полном объеме.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся и педагоги могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.
2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.
3. Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотечно-информационного центра – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
4. Воспитательная – библиотечно-информационный центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
5. Ведение учетной и планово – отчетной документации

Основное ядро библиотечно-информационного центра – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	11412
2	Учебные пособия	113
3	Художественная литература	6068
4	Справочный материал	129
5	Печатные издания	17722
6	Аудиовизуальные документы	20
7	Электронные документы	242

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 №254; 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 242.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Средства на подписку периодических изданий выделяются.

На пополнение фонда учебников в этом году областным бюджетом выделены денежные средства 664000 руб. Приобретено 1410 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2021 учебном году составила 100%.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Основные контрольные показатели	2021 год
1.	Количество учащихся	366
2.	Количество пед. работников	29
3.	Общий фонд	17722
4.	Художественная литература	6068
5.	Учебники	11412
6.	Количество читателей	391
7.	Книговыдача	27%
8.	Книгообеспеченность	100%
9.	Ср. обращаемость	5,9
10.	Ср. читаемость	14,8
11.	Число посещений	2889
12.	Посещаемость	39

Поступление книгопечатной продукции

Наименование	2021г.
	Кол-во экз.
Учебники (Областной бюджет)	1410
Худ. литература	147
Всего:	1557
Подписных изданий	5
Брошюр	0

Выводы:

Обеспеченность учебниками в 2021 году составила 100%.

Задачи:

Пополнение фонда учебной, художественной, методической и справочной литературы.

Своевременное формирование заказа на учебники на 2022 год.

10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 20, библиотека – 81,5 м² актовый зал – 206,3 м². Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 265,3 м², открытые: футбольное поле – 405 м², спортивные площадки – 948 м², баскетбольная площадка – 288 м²

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета. Имеется доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (кабинет химии, физики – «Наглядная школа»), мультимедийные приложения к учебникам по информатике, физике, химии, биологии, православной культуре. Имеется доступ для проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС)).

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **17722** единиц книг, из них **11412** учебников.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с лицензионными требованиями. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, согласно договору с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ». Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет лицензирован, полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания первой неотложной помощи. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус. Лестничные марши окрашены в желтый цвет для лиц с ограниченными возможностями зрения.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	20	20		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	1			1
Спортивные залы	1	1		
Актный зал	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Стоматологический кабинет	0		-	-
Столовая на 120 мест	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	2	2		
Книжный фонд экз.	17722	17722		
в т.ч. учебники	11412	11412		
Компьютеры:	90	90		
из них ноутбуков:	43	43		
Принтеры	7	7		
Мультимедийный проектор	37	37		
МФУ	38	38		
Телевизор	1		1	
Веб-камера	1	1		
Факс	1	1		

Перечень оборудования, приобретенного ОГБОУ "Мелиховская СОШ" в 2021 году

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Дверное полотно КЛАССИК Миланский Орех 2000*800ММ. Глухое, ламинированное покрытие	6	2650	15900

2	Противопожарная дверь огнестойкая металлическая со стеклянным окном. Размер дверного проёма 2050*850ММ. Открывание левое.	2	20900	41800
3	Учебники	1410		663999,84
4	Стол ученический 1-местный регулируемый по высоте и наклону крышки. 600х500 мм Ростовая группа: 3-5, 5-7 Соответствие с ГОСТ 11015-93.	25	2599	64975
5	Планшетный компьютер LENOVO Tab P11 TB-J606F с магнитным чехлом Folio Case & Film	1	31300	31300
6	Морозильный шкаф Pozis FVD-257	1	30000	30000
7	Сиденье скамьи для столовой 1380х300 мм	34	518	17612
8	Сиденье скамьи для столовой 1200х330 мм	4	497	1988
9	Униформа для обслуживающего персонала	28		17590
10	Посуда	230 комп		73880
11	Стеллаж металлический 1800х900х400, 5 полок	3	4000	12000
Итого:				971044,84

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ». Объектом мониторинга качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на педагогических советах, научно-методическом совете, совещании при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы на 2021 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки»

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным

направлениям развития образования.

12. Общие выводы по результатам самообследования:

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ОБОУ «Мелиховская СОШ» в 2021 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

- учебные планы и учебные программы за 2 полугодие 2020-2021 уч.года и 1 полугодие 2021-2022 уч.года выполнены в полном объеме;

- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;

- родители принимали участие в образовательной деятельности;

- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;

- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;

- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;

- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс, ФГОС в 5-9 классах и ФГОС в 10-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;

- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2021 года;

- все обучающиеся классов аттестованы;

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;

- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям

обучающимися освоены и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;

- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;

- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорошего искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;

- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;

- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2021 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;

- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема ОБОУ «Мелиховская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся,

- учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Перспективы и планы развития школы на 2022 год:

1. Создать условия для полноценного внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Повысить уровень качества знаний учащихся за счёт реализации индивидуальных программ сопровождения и повышения эффективности работы по УУД.

3. Повысить уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

4. Выявить и освоить новые индивидуально-ориентированные формы и методы коррекции, обучения и воспитания на основе широкого использования инновационных технологии. Обеспечить компетентностный подход в решении образовательных задач.

5. Использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока.

6. Руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.

7. Продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам.

8. Своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

9. Выработать духовно-нравственные качества личности воспитанника в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания. Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свои потребности, интересы и способности через успешное функционирование воспитательной системы школы. Повысить уровень воспитанности обучающихся.

10. Сохранить и укрепить здоровье учащихся, сформировать потребность в здоровом образе жизни. Продолжить практику сдачи нормативов ГТО.

Раздел II

Результаты деятельности ОГБОУ «Мелиховская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	336 (и 47 дошкольников)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,34
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,2
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124/37%
1.19.1	Регионального уровня	32/10%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/67%
1.29.1	Высшая	13
1.29.2	Первая	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 /43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	86,71 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	336/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м
-----	---	------------