

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 30 марта 2021 года



Утверждено
Директор ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
Р.В.Ветерцова

Приказ № 65 ОД от 14 апреля 2021 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕЛИХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2020 ГОД

Содержание

	стр.
Раздел I	
1	Общая характеристика учреждения 3
1.1.	Общие сведения 3
2	Оценка организации образовательной деятельности 5
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение 5
2.2.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся 8
2.3.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся 10
2.4.	Организация работы с одарёнными детьми 22
2.5.	Деятельность по сохранению здоровья обучающихся 23
3	Оценка системы управления организации 24
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 26
4.1.	Характеристика образовательных программ 26
4.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 37
4.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 41
4.4.	Результаты промежуточной аттестации 41
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах 52
5	Оценка организации учебного процесса 62
6	Оценка востребованности выпускников 62
7	Оценка качества кадрового обеспечения 63
8	Оценка учебно-методического обеспечения 67
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения 73
10	Оценка материально-технической базы 75
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 78
12	Общие выводы по результатам самообследования 78
Раздел II	
1	Показатели деятельности ОГБОУ «Мелиховская СОШ» по результатам самообследования за 2020 год 83

I. Аналитическая справка по результатам самообследования ОГБОУ «Мелиховская СОШ»

Самообследование ОГБОУ «Мелиховская СОШ» Белгородской области (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Белгородской области.

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области.

Сокращенное наименование: ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Юридический адрес: 309201, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Мелихово, улица Центральная, дом 11.

Фактический адрес: 309201, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Мелихово, улица Центральная, дом 11.

Телефон - факс 47231- 3-07-68

E-mail: melechowobal@yandex.ru

Web-site: <http://www.melihovo-school.ru>

ОГБОУ «Мелиховская СОШ» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с. Мелихово, с. Дальняя Игуменка, с. Шляхово, х. Ольховатка, х. Объединенный, с. Мазикино, с. Шеино. Доставка обучающихся осуществляется школьными автобусами. Контингент учащихся школы стабилен, отмечается тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФК ГОС СОО).

Презентация успеха ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в 2020 году:

- ОГБОУ «Мелиховская СОШ» является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация приметной программы воспитания», свидетельство от 15 октября 2019 №2019/17.

Площадкой проведения Всероссийского экологического диктанта «Экодиктант – 2020».

Площадкой проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

Музей ОГБОУ «Мелиховская СОШ» победитель конкурса на лучшую визитную карточку школьного музея в рамках Фестиваля школьных музеев Белгородской области в номинации «Комплексный музей».

Подпоринова Юлия Александровна, учитель начальных классов призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Коллектив ОГБОУ «Мелиховская СОШ» призер в сборе макулатуры в рамках экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Призер в муниципальной выставке – конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Экспозиция учреждения».

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В микрорайоне школы находятся: филиалы центральной

районной библиотеки, сельские модельные Дома культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОГБОУ «Мелиховская СОШ».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Яндекс учебник», «Якласс», Российская электронная школа, «Виртуальная школа».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность учителей в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Согласно **лицензии** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 8853, серия 31Л01 № 0002717, выданной 18 марта 2020 года Департаментом образования Белгородской области и **свидетельства о государственной аккредитации:** регистрационный № 4385 серия 31А01 0000969, от 30 марта 2026 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия - до 17 ноября 2026 г., школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Устав ОГБОУ «Мелиховская СОШ», утверждён департаментом образования Белгородской области приказом № 76-л от «26» декабря 2019г.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Основные образовательные программы уровней образования согласованны с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, на основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования» внесены изменения (протокол заседания управляющего совета от 05.03.2020г. №2; протокол заседания педагогического совета от 10.06.2020г. №8)

Годовой календарный учебный график принят педагогическим советом (протокол №01 от 20.08.20г.), утверждён приказом от 20.08.2020г. № 177 ОД. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №03 от 20.08.20г.) приняты педагогическим советом (протокол №01 от 20.08.20г.), утверждены приказом от 31.08.2020г. № 233 ОД. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы

Учреждение в 2020 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Оценка организации учебного процесса

В период с 06 апреля 2020 года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России обучение в 1-11 классах школы осуществлялось с применением дистанционных технологий. В связи с организацией дистанционного обучения чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

В 2020 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) работали 8 классов уровня начального общего образования (2 первых, 2 вторых, 2 третьих, 2 четвертых класса). Всего по ФГОС НОО обучалось 165 учащихся.

В режиме реализации ФГОС ООО работали два 5-х класса, два 6-х класса, один 7-класс, один 8 класс, один 9 класс (всего - 171 учащихся).

В рамках реализации ФГОС СОО - 1 класс (10 класс, 12 учащихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО - 1 класс (11 класс, 12 учащихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по русскому языку и профильное обучение в 10-11 классах (русский язык, обществознание, право, информатика и ИКТ, математика).

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого»

режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы

Учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Требования СанПиН соблюдены.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные дошкольные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 47 ребенка в возрасте от 3-х до 7 лет.

- младшая разновозрастная – 1 (3-5 лет), предельная наполняемость группы – 20 ребёнка;

- старшая разновозрастная – 1 (5-7 лет), предельная наполняемость группы – 28 ребёнка.

В 2020 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2020 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в ОГБОУ «Мелиховская СОШ», будущих первоклассников. На основании отчётов классных руководителей составлен банк данных обучающихся, выбывших, прибывших в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в течение 2020 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной

программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2020 года на дому обучаются 5 человек (1 класс (2 человека), 2 класс – 1 человек, 3 класс – 1 человек, 7 класс- 1 человек).

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися на дому, выполняются в полном объёме.

На уровне начального общего образования (164 обучающихся) организовано обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС – 2 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС обучающихся с ОВЗ – 1 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 4 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся – 1 обучающийся.

На уровне основного общего образования (171 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР)- 4 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью – 1 обучающийся. Обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися педагогом психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и учителем-логопедом (коррекция нарушений чтения и письма), учителем-дефектологом (формирование познавательной активности), организовано сопровождение социальным педагогом.

На уровне среднего общего образования (23 обучающихся) в 2020 году было организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением русского языка, математики, информатики, биологии, химии, истории, права в 10 классе, продолжено обучение по социально-гуманитарному профилю с профильным изучением русского языка, обществознания, по социально-экономическому профилю с профильным изучением математики, обществознания и географии в 11 классе.

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «Мелиховская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники ОГБОУ «Мелиховская СОШ», педагог - библиотекарь, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2019 году школа стала участником Федеральной экспериментальной площадки по апробации программы. (Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 15.10.2019 №01-02/116 «Об утверждении состава участников апробации программы воспитания».

Деятельность педагогического коллектива по созданию рабочей программы воспитания, включала следующие этапы:

•**Организационный**: изучение примерной программы воспитания, создание творческой группы педагогов по разработке рабочей программы воспитания и отдельных ее разделов;

•**Проектировочный**: разработка текста программы в соответствии с требованиями и разделами примерной программы воспитания;

•**Аналитический**: экспертиза и коррекция текста рабочей программы воспитания;

•**Управленческий**: утверждение текста рабочей программы воспитания на педагогическом совете;

•**Информационный**: публикация (размещение) текста рабочей программы воспитания на сайте ОО.

Разработка и внедрение программы проходили без особых рисков, так как были использованы рекомендуемые инвариантные модули и выбраны вариативные модули, соответствующие особенностям образовательной организации:

Инвариантными модулями стали:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»

«Профориентация

вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды».

Разработанная на основе примерной программы программа воспитания — четкая и ясная, содержащая конкретное описание предстоящей работы с детьми. Были разработаны три плана сетки: для начального общего, основного общего и среднего образования

В ходе корректировки самой программы школа перешла на дистанционное обучение, учителя и обучающиеся находились на самоизоляции, сложно было реализовывать в полном объеме все мероприятия модулей.

Перестроить Программы воспитательной работы каждого классного коллектива на современные модули оказалось достаточно сложно и занимало определенное время.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы школы является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом работы по внедрению новой программы воспитания на основе анализа полученных результатов является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать всему коллективу в дальнейшем.

В состав методического объединения классных руководителей ОГБОУ «Мелиховская СОШ» Белгородской области входят 16 классных руководителей: Селиванова Н.В., Ларина О.Н. Чарыева Т.В., Коновалова О.В., Кривенко З.Н., Подпоринова Ю.А., Лукьянова С.М., Гавшина А.А., Мазур Н.В., Маслова Г.Г., Плетникова Ю.С., Шепелева Г.Ю., Алаева М.В., Кенина Л.В., Кондрашова О.В., Токаренко Н.Н., Сафюл А.А., социальный педагог – Давыдова Т.А., педагог-психолог Герасименко О.Е..

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Работа классных руководителей направлена на повышение социальной значимости воспитания, развитие личности ребенка, его самореализации и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1.Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.
- 2.Обеспечить необходимые условия для реализации программы.
- 3.Разработать нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты с учётом региональной специфики, многообразия России, в соответствии с государственной политикой в области образования.
- 4.Взаимодействие всех систем общего и дополнительного образования муниципалитета в сферах молодёжной политики, спорта, охраны здоровья, культуры.
- 5.Разработка мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.
- 6.Совершенствование управленческих форм и механизмов развития воспитания в школе.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников школы.

8. Укрепление материально – технической базы школы.

В течение 2020 года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

В **январе** классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Обучающиеся 1-11 классов на классных часах и внеклассных мероприятиях трогательно читали стихи о блокадном городе, смотрели фильм «Блокадный Ленинград». Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти.

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

21 февраля прошёл традиционный конкурс «Смотр строя и песни», в котором приняли участие 2-11 классы. 20 февраля в начальных классах прошло внеклассное занятие «А ну-ка, мальчишки». Внеклассное занятие проходило в форме конкурсной программы. Ребята узнали об истории возникновения праздника. Проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия девочки поздравили наших будущих защитников Родины сувенирами. Это был настоящий праздник, и в душах присутствующих оставил светлое чувство. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 Марта». Учащиеся 1-11 классов для мам и бабушек подготовили концертную программу, придумали подарки, сделанные своими руками. Учащиеся начальных классов провели конкурс «А ну-ка, девочки». Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах. В конкурсе рисунков и стенгазетах: «Моя мама лучшая на свете» приняли участие все классы. Учащиеся 1- 11 классов приняли активное участие в сладкой ярмарке.

В **апреле**, когда школа перешла на дистанционное обучение, участие в конкурсах продолжилось. Классные руководители перешли на платформы «РЭШ», «Учи ру», «Якласс», «zoom». К празднику «12 апреля – День космонавтики» в каждом классе были проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков «108 минут вокруг Земли».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. Дистанционно прошли Уроки мужества, Урок Победы. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции: «Обелиск», «Окно Победы», «Бессмертный полк», «Посади дерево», «Споём вместе», в конкурсах: «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей», «Мой край-родное Белогорье», посвящённое 75-летию Победы,

«Помнить, чтобы жить», «Шаг к Победе» и др. Классными руководителями было не только проведено много интересных мероприятий, но и записаны видеоролики.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**:

25 мая классные руководитель 1 - 4 классов и зам. директора Шеховцова И.В. дистанционно организовали и провели праздник «Последний звонок». 29 мая «Последний звонок» провели классные руководители 5 - 11 классов

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

В августе было проведено организационное заседание, на котором члены ШМО были ознакомлены с анализом работы МО за 2019-2020 уч. год, был рассмотрен и утвержден план работы МО за 2020-2021 учебный год, рассмотрены и утверждены календарно-тематическое планирование, темы по самообразованию учителей.

2. В сентябре на заседании ШМО обсуждалась организация работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя МО работали над выявлением учащихся со скрытой и потенциальной одаренностью, изучали индивидуальные особенности одаренных детей при подготовке к творческим конкурсам и олимпиадам по всем предметам. Классные руководители продолжают работу по проекту «Воспитание». Воспитательные планы были разработаны классными руководителями новой формы, с учётом 5 модулей: ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоуправление, профориентация, работа с родителями. Отдельный модуль «Школьный урок», который дополняется ещё одной колонкой «Содержание воспитательной деятельности». Конечно, проделана большая работа, но необходимо отредактировать некоторые разделы, довести до конечного результата.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

Также были оформлены уголки безопасности в классах. Также учащиеся 1- 11 классов приняли участие в акции «Белый цветок».

В октябре на очередном заседании ШМО по теме: «Мастерская педагогического опыта: организация коллективных творческих дел (КТД)», рассматривали следующие вопросы:

Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом;

Расширение представления классных руководителей о формах организации и проведения КТД.

Действенность форм КТД в работе с обучающимися с ОВЗ.

Детально была проработана «Папка классного руководителя», были рассмотрены общие требования к профессионализму классного руководителя.

В ряду функциональных обязанностей классного руководителя была выстроена циклограмма дел во времени: годовые, четвертные, месячные, недельные, а также разработаны формы отчетности и определены сроки их сдачи.

В ходе заседания обсуждались итоги школьного этапа олимпиад школьников по предметам, подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классе, обсуждались вопросы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, подводились итоги работы учителей за I четверть.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 2 -11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

По нравственно-эстетическому направлению. В начале **октября** школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся во главе с учителями провели праздник Пожилого человека, подготовили подарки, сделанные своими руками.

В **ноябре** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

По духовно-нравственному направлению: классный час: «Делай добро», проведена акция: «Давай договоримся красиво говорить».

В последнее воскресенье ноября традиционно в нашей стране отмечают День Матери — это самый тёплый и сердечный праздник. В связи с этим классные руководители со своими классами провели целый комплекс мероприятий, охватывающих всех учащихся и их родителей: классные часы, акции «Пятёрка для моей мамы», «Поздравь свою маму», конкурс плакатов и рисунков «Пусть всегда будет мама!». С учётом пандемии, классные руководители поздравление размещали на сайте школы, записывали видеоролики и с наилучшими пожеланиями от детей и классных руководителей размещали их в своих группах. Родители, родственники детей получали поздравление виртуально. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий. Классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание дети». Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов.

В декабре классными руководителями были проведены классные часы по теме: «Конституция – основной закон государства». В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки», игрушки на центральную елку села и украшали классы и школу к празднику, активно принимали участие в конкурсе поделок: «Зимняя фантазия».

В течение года совершенствовалось содержание образования, обновлялась организация и управление на всех уровнях образования обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода. В течении года проводилась диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, изучалась личность школьника, сопоставлялось его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение.

В 2020 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурс, смотр, фестиваль, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, урок нравственности, интеллектуальные игры, внеурочную деятельность

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, в том числе классных часов духовно-нравственной, патриотической направленности, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

О наличии воспитательной системы в классах свидетельствует следующая работа:

- тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера);
- постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

В рамках празднования 75-летию Победы, в школе проводились дистанционные акции 75 пятенок, Сад Памяти, Окна Победы, ветеранам посвящается, песни Победы

В результате анализа работы с родителями выделились следующие проблемы:

1. Активность родителей только в начальной школе;
2. Отчужденность родителей среднего и старшего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно).
3. У некоторых классных руководителей работа с родителями сводится только к результатам успеваемости и поведения.

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

Проведение общешкольных родительских собраний позволяет всем родителям представить всю работу школы по созданию воспитательной системы школы. Главной целью общешкольных родительских собраний было укрепление связи семьи и школы, оказание помощи родителям в деле воспитания детей. И эта цель выполнялась в течение года.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вел работу по изучению своих семей, составляли гербы своих семей, знакомились с наградами, реликвиями.

Рекомендации: в 2021 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

Необходимо отметить, что увеличилось число уч-ся среднего и старшего звена, занимающихся в кружках. Дополнительное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Расширяется его направление. В 2020 году функционировало 11 кружков из них 6 естественно-научного направления, в рамках участия в проекте «Новые места дополнительного образования»:

№ п.п	Объединение	Часов	Класс	Руководитель
1.	Ансамбль «Ровесник»	1	10-11	Канищева Ю.В.
2.	Муза	1	11	Кондрашова О.Н.
3.	Интеграл	2	11	Шаповалова Г.Н.
4.	Альтаир	1	10-11	Марков Г.Ю.
5.	Школа кадета	1	11	Шеховцова И.В.
6.	Школа юных докторов	1	3	Подпоронова Ю,А.
7.	За страницами учебника анатомии	1	8	Мазур Н.В.
8.	Занимательная анатомия	1	6	Мазур Н.В.
9.	Юный медик	1	10	Шеховцова И.В.
10.	Человек и его здоровье	1	9	Шеховцова И.В.
11.	Школа здоровья	1	1	Ларина О.Н.
	Итого	12		

Объединения ДЮСШ:

«Пулевая стрельба» - руководитель Лобанова М.Н.

Секция «Регби» руководитель Умяров Т.Р.

Объединения МБУДО ДОД «Дом детского творчества»:

«Электорат» - руководитель Клевцова Н.В.

«Музейное дело» - руководитель Плетникова Ю.С.

«Пенсионное законодательство» - руководитель Плетникова Ю.С.

«Театральная студия» руководитель Давыдова Т.В.

Childre-ненок руководитель Маслова Г.Г.

Объединения МБУДО ДОД «Станция юных натуралистов»:

«ИЗОтворчество и природа» - руководитель Шепелева Г.Ю.

«Исследователь» - руководитель Мазур Н.В.

«Экология в современном мире» - руководитель Мазур Н.В.

«Эколог» - руководитель Ковалева Л.С.

В 1-10 классах функционировала система внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования

Направление	Название	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IV A	IV B
-------------	----------	----	----	-----	-----	------	------	------	------

внеурочной деятельности									
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1						
	«Олимпиаец»			1	1	1	1	1	1
	«Правильное питание»	1	1						
	«Разговор о правильном питании»			1		1	1		
	«Моё здоровье в моих руках»					1		1	1
	«Здоровейка»						1		
	«Подвижные игры»							1	
Духовно-нравственное	«Доброта вокруг нас»				1	1			
	«Школа здоровья»	1	1						
	«Край родной, познакомимся с тобой»			1					
	«Мой край, родная Белгородчина»				1		1		
	«Моя Белгородчина»					1			
	«Литературная гостиная»»					1			
	«Люби и знай свой край»							1	1
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	1	1	1				1	
	«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Проектная деятельность»						1		
	«Гимнастика для ума»					1	1	1	1
	«Станем волшебниками»			1	1				
	«Клуб почемучки»	1	1				1		
	«Мир животных»	1	1		1				
	«Моя первая экология»				1				
	«Калейдоскоп наук»					1			1
«Юный эколог»								1	
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1						
	«Я - исследователь»				1		1		
	«Этика: азбука добра»			1					
	«Удивительный мир слов»			1					
	«Хочу всё знать»				1				
	«Уроки этикета»							1	
	«Мир вокруг нас»								1
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	1		1				
	«Светофорик»			1					
	«Учимся, играя»	1	1						
	«Островок безопасности»			1					
	«Я пешеход и пассажир»					1			1
	«Я пешеход»							1	
	«Перекресток»						1		
«Моя безопасность»							1	1	
		10	10	10	10	10	10	10	10
Социальное	«Играя, развиваемся и учимся (ОВЗ)»								
	«Психологический практикум (ОВЗ)»								
	«Развитие речи и произношение (ОВЗ)»								
	«Мир, в котором я живу»								

(ОВЗ)»

на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов						
		VA	VB	VIA	VI Б	VII	VIII	IX
Спортивно - оздоровительное	"Подвижные игры"					1		
	«Я и спорт»	1	1	1	1	1	1	
	«Основы здорового образа жизни»					1		
	«Школа здоровья и безопасности»							1
	«Колесо здоровья»						1	
	«Здоровым быть здорово»			1				
	«Наше здоровье в наших руках»	1	1					
Духовно- нравственное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1	1	
	«Музыкальная Европа»							1
	«Знакомыми тропами»						1	
	«Спешите делать добрые дела»				1			
	«Край родной, ты сердцу дорог»	1	1					
Обще- интеллектуальное	«Вокруг света»						1	
	«В мире слов»	1						
	«Английский проектный клуб»	1						
	«Юный филолог»	1						
	"ОГЭ на 5 "							1
	«Реальная математика»							1
	«Сложности русского языка»							1
	«Яндекс учебник»					1		
	«Истоки»			1	1	1		
	«Компьютерная графика»			1				
	«Занимательная ботаника»			1				
	«Эколята»			1				
	«Элегия»							1
	«Проектная деятельность»				1			
	«Крестики-нолики»				1			
	«Искать, творить, стремиться к цели. Основы проектной деятельности»							1
	«Пифагор»				1			
	«Микромир»			1				
	«Умники и умницы»		1					
	«Моделирование»		1					
Общекультурное	«Путешествуем с английским»				1			1
	«Азбука общения»		1					
	«Искусство вокруг нас»						1	
	«Белгородоведение»	1	1			1		
	«Лесная киностудия»				1			
	«Краеведение»			1				
Социальное	«Школа безопасности»			1				

	«Школа лидера»					1		
	«Уголок оратора. Во мне взрослеет гражданин»							1
	«Школа дорожных наук»						1	
	«Бойскауты-школа здоровья»				1			
	«Дорожная безопасность»					1		
	«Я и дорога»	1						
	«Юные инспектора дорожного движения»		1					
Всего		9	9	10	10	9	7	9
Социальное	«Русское правописание (ОВЗ)»							
	«Математика для всех (ОВЗ)»							
	«Мир, в котором я живу (ОВЗ)»							
	Психологический практикум (ОВЗ)							
	Развитие речи и произношение (ОВЗ)							

на уровне среднего общего образования

Направление Внеурочной деятельности	Название	Количество часов
		X
Спортивно - оздоровительное	"Здорово быть здоровым"	1
Духовно-нравственное	«Нравственные основы воспитания»	1
Обще- интеллектуальное	«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса»	1
Общекультурное	Культура России	1
Социальное	«Я в современном мире»	1
Всего		5

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2020 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника « Я и смысл моей жизни»), Н.Е. Щурковой (Тест "размышляем о жизненном опыте") М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива ,модифицированный вариант)

Истекший 2020 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие)
1		
2	3,9 средний	4,1 хороший
3	3,8 средний	3,9 средний
4	3,4 средний	4,2 хороший
5	3,2 средний	3,5 средний

6	3,7 средний	3,9 средний
7	3,6 средний	3,9 средний
8	4,1 хороший	4,3 хороший
9	3,5 средний	3,9 средний
10-11	4,1 хороший	4,5 высокий
По школе	3,5 средний	4,0 хороший

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Выводы:

- В 2020 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности в онлайн- и офлайн- форматах
- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.

1. Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.
2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

2.4. Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;

- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;

- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.

2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.

3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки в режиме полного дня, применение нелинейного расписания с чередованием урочной и внеурочной деятельности

- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

- формирование культуры здорового питания

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры и внеурочной деятельности, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с последними изменениями от 22.05.2019 (постановление № 8) , от 25.11.2015 (постановление № 81), от 25.12.2013 (постановление № 72), Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО утвержденные директором школы, журнал проветривания кабинетов, рециркуляторы воздуха. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. Оценка системы управления организации

Организационная структура управления

Управление ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители ШМО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса; - учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление Учреждением строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляла директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На оперативном уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Ветерцова Руслана Викторовна	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	847231-3-07-68
Заместитель директора	Ковалева Людмила Степановна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	847231-3-07-68
Заместитель директора	Шеховцова Инна Владимировна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление.	847231-3-07-68

Для осуществления учебно-методической работы в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» функционируют четыре предметных методических объединения:

учителей –предметников гуманитарного цикла;

учителей –предметников естественно-научного цикла;

объединение педагогов начальных классов;

объединение классных руководителей.

В школе созданы школьный ученический совет «Инициатива», детская общественная организация «Мы Белгородцы», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Выводы:

Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов за его результаты.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора школы добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа дошкольного образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с. (Пилотный вариант).

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Обязательная часть Программы полностью соответствует пилотному варианту ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.- 352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа дополнительного образования «Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста» под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д).

Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста (авторский коллектив Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха).

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шумовой оркестр»

Направленность программы — художественно-эстетическая. Программа направлена на обучение игре на детских музыкальных инструментах, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, в ходе которого дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осознанно различают тембр различных инструментов; становление эстетического отношения к окружающему миру, реализацию творческой музыкальной деятельности детей.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1.Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование

отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объёме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5ч.).

Образовательная деятельность в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1,2,3,4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4 классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучаются модуль «Основы православной культуры».

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Основное общее образование.

На уровне ООО реализуются три основные образовательные программы: основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа, реализующие ФГОС.

1. Основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного

психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5 – 9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объёме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной

культуры народов России», что обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Родная литература (русская)» (0,5ч.).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю в V - IX классах), предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме по 1 часу в неделю в V - IX классах и предметом «Второй иностранный язык (китайский)» в объеме по 1 часу в неделю в V - IX классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в V классе используется на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю), в VII классе используется на изучение предмета «Биология», 1 час на реализацию 2-х часовой программы по предмету, 1 час на реализацию 6-ти часовой программы по математике, в VIII классе 1 час на реализацию 6-ти часовой программы по математике, в IX классе 1 час на реализацию 6-ти часовой программы по математике, 1 час на реализацию элективного курса «Я и моя профессия» направленного на предпрофильную подготовку учащихся и их профессиональную ориентацию

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации адаптированной основной образовательной программ основного общего образования:

АООП ООО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

АООП ООО ОГБОУ «Мелиховская СОШ» адресована учащимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ аналогичен учебному плану уровня основного общего образования.

В 5 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 5 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

В 6 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и

групповых занятий с учащимися 6 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

В 8 – 9 классах обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 8 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ расширенного и углубленного изучения предметов.

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен из расчета на 2 года обучения и включает в себя семь обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Так же учебный план 10 класса включает в себя обязательные предметы, общие для всех профилей обучения: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Математика, Астрономия, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

На углубленном уровне в 10 классе изучаются следующие предметы:

1 группа:

Русский язык – 3 часа;
Математика – 6 часов;
Информатика – 4 часа.

2 группа:

Русский язык – 3 часа;
Математика – 6 часов;
Химия – 5 часов;
Биология – 3 часа.

3 группа:

Русский язык – 3 часа;
Математика – 6 часов;
История – 4 часа;
Право – 2 часа.

В целях обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка,

предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебным предметом «Родной язык (русский)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и элективными курсами:

1 группа:

Обществознание – 2 часа;
Физика-2 часа;
Основы финансовой грамотности – 1 час;
Глобальная география – 1 час.

2 группа:

Обществознание – 2 часа.

3 группа:

Обществознание – 2 часа;
Основы финансовой грамотности – 1 час;
Деловой английский- 1 час;
Современная русская литература – 1 час;
Глобальная география – 1 час.

Учебный план уровня среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект» в объеме 2 часа.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализующая требования ФКГОС СОО.

На уровне среднего общего образования в 11 классе реализуется социально-гуманитарный и социально-экономический профили. Структура учебного плана на уровне среднего общего образования включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть представлена следующими обязательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Экономика», «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Право», «Астрономия».

Профильные предметы: **«Русский язык»** в объеме 3 часа в неделю, **«Обществознание»** в объеме 3 часа в неделю, **«Математика»** в объеме 6 часов в неделю, «География» в объеме 3 часа в неделю в 11 классе.

Предмет **«Экономика»** изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 11 классе. Предмет «Право» изучается на базовом уровне в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Региональный компонент представлен предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Православная культура» по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Реализация компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования:

для расширения знаний, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, выполнение социального заказа родителей учащихся (законных представителей), учащимся среднего уровня образования предлагаются следующие курсы по выбору (элективные), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение профильных предметов;

- служат для внутривидовой специализации обучения;
-используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

-позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Компонент образовательного учреждения:

В 11 классе 1 час школьного компонента учебного плана добавлен на изучение физики с целью реализации 2-х часовой программы. Предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в объеме 0,5 часов в неделю в первом полугодии 11 класса. Элективный курс «Современная русская литература» в 11 классе изучается в объеме 0,5 часов в неделю в первом полугодии.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования в 2020 году направлен на получение общего образования и обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Обучение в 10 - 11 классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 34 часа.

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется в полном объёме.

3. Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Федеральный и региональный компоненты учебного плана среднего общего образования реализуются в полном объёме. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В 2020 году аттестаты о среднем общем образовании выданы 15 -ти учащимся, поощрения в виде федеральных медалей получили 3 обучающихся, что составило 20% от общего количества выпускников.

Все выпускники, получившие федеральные медали, имеют итоговые отметки «отлично» по предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования и подтвердили свои знания результатами ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2019 года проводилась плановая системная работа, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

В итоговом сочинении из 15 выпускников по списку 11 класса приняли участие 15 выпускников, успешно получили за сочинение «зачтено» 15 учеников.

Результаты ЕГЭ

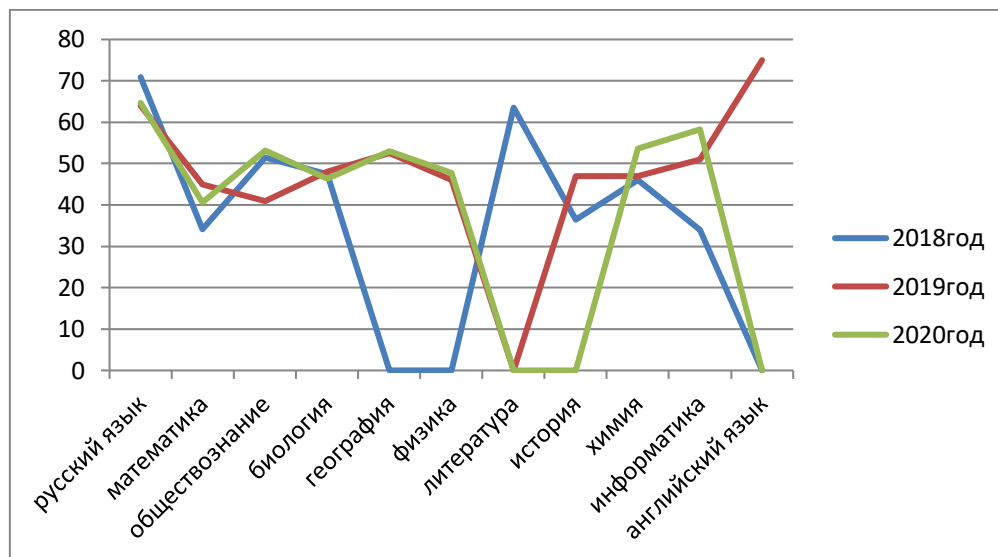
Наименование предмета	Кол-во уч., сдавав экзамен	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
Русский язык	15	64,67	68,4	69,08
Математика профильная	15	40,64	47,6	50,79
Обществознание	7	53,23	56,2	55,98
Биология	3	46,33	48,96	49,38
Химия	3	53,67	60,3	55,43
Информатика	3	58,33	50,5	58,15
География	1	53	56	57,85
Физика	3	47,67	50,3	53,32

Минимальный порог не преодолели обучающиеся: Ковалев А., Калашникова А., Богачевская Е. - по математике, Веденин И. - по физике, Васнев И. - по обществознанию, Гурьянова С. - по химии.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Наименование предмета	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	70,9	64	64,67
Математика базовая	Оценка-3,9	Оценка-4,3	-
Математика профильная	34,1	45	40,64
Обществознание	51,4	41	53,23
Биология	47,5	48	46,33
География	-	52,5	53
Физика	-	46	47,67
Литература	63,5	-	-
История	36,4	47	-

Химия	46	47	53,67
Информатика и ИКТ	34,0	51	58,33
Английский язык	-	75	-

Средний балл по результатам ЕГЭ в 2020 году повысился по русскому языку, обществознанию, географии, физике, химии, информатике.



Выводы:

1. Обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

3. Средний балл по результатам ЕГЭ в 2020 году повысился по русскому языку, обществознанию, географии, физике, химии, информатике. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям. В 2020 году увеличилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Минимальный порог по математике не преодолен 3 обучающимися, по физике 1 обучающимся, по химии 1 обучающимся, по обществознанию 1 обучающимся. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 2020 года по предметам ниже областного показателя. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Среди выпускников 11 класса в 2020 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество – 100 баллов. Недостаточная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2020 – 2021 учебный год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

3. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2020 – 2021 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2021 году.

5. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России ГИА в 9 классе не проводилась.

Обучающиеся 9 класса в составе 28 человек в феврале 2020 года успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. Обучающимся 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании, одной обучающейся вручен аттестат об основном общем образовании с отличием.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

4.4. Результаты промежуточной аттестации

Показатели успеваемости и качества знаний за 2020 год

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Качество знаний 3 класс	Качество знаний 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	60	70	63	64	100
2	Литературное чтение	86	83	83	84	100
3	Математика	69	87	68	74	100
4	Окружающий мир	84	86	80	83	100
5	Иностранный язык (английский)	94	80	80	86	100
6	Изобразительное искусство	100	100	94	98	100

7	Технология	100	100	97	99	100
8	Музыка	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100
10	Литературное чтение на родном языке (русском)	83	86	78	82	100
11	Родной язык (русский)	65	80	68	71	100
	Итого:	86	88	83	86	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Качество знаний 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Качество знаний 9 класс
1	Русский язык	65	48	63	97	50	56
2	Литература	73	67	83	97	57	63
3	Иностранный язык (английский)	80	71	59	97	67	81
4	Второй иностранный язык (немецкий)	80	89	-	100	-	-
5	Второй иностранный язык (китайский)	96	-	-	100	97	85
6	Математика	68	63	57	97	39	52
7	Информатика	-	-	100	100	84	89
8	История России. Всеобщая история	72	70	95	97	39	67
9	Обществознание	-	-	55	97	43	70
10	География	79	67	80	97	59	67
11	Биология	88	63	79	97	57	67
12	Физика	-	-	63	97	54	63
13	Химия	-	-	-	-	54	44
14	Изобразительное искусство	95	89	100	100	81	-
15	Музыка	100	100	100	100	-	-
16	Физическая культура	100	100	100	100	100	
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	75	86
18	Технология	80	75	94	100	93	-
19	ОДНКНР	100	-	-	-	-	-
20	Родная литература (русская)	73	74	80	97	57	78
21	Родной язык (русский)	73	63	83	100	59	67
	ИТОГО	83	74	81	97	65	65

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Качество знаний 11 класс
-------	---------	--------------------------	--------------------------

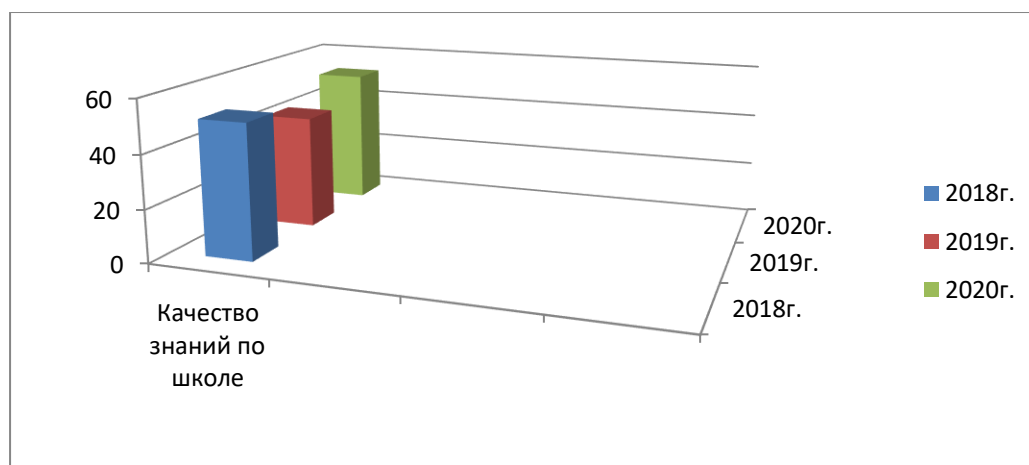
1	Русский язык	100	87
2	Литература	100	87
3	Иностранный язык (английский)	93	93
4	Математика	93	93
5	Информатика	100	100
6	История России. Всеобщая история	86	87
7	Обществознание	79	82
8	География	100	92
9	Биология	93	92
10	Физика	93	87
11	Химия	64	84
12	МХК	100	-
13	Православная культура	100	100
14	Физическая культура	100	100
15	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
16	Экономика	86	67
17	Право	86	67
18	Астрономия	93	86
	ИТОГО	93	88

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5»	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	44						
2	41	2	20	19	-	58	100
3	38	1	24	14	-	66	100
4	44	4	25	15	-	62	100
Всего:	124	7	69	48	-	61	100
5	43	1	19	23	-	47	100
6	28	-	12	16	-	44	100
7	30	5	9	15	1	43	97
8	28	3	4	21	-	25	100
9	27	1	9	17	-	36	100
Всего:	156	10	53	92	1	40	100
10	15	1	8	5	-	64	100
11	14	3	10	2	-	87	100
Всего:	29	4	18	7	-	76	100
Итого по школе	309	21	140	147	1	52	97

Показатель качества знаний по школе за три года:

	2018 год	2019 год	2020 год
Качество знаний по школе	51	43	52



Качество знаний в разрезе классов по школе в 2020 году повысилось на 9%.

АНАЛИЗ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году

В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов отменена, на основании приказа «О проведении итоговых контрольных работ» среди обучающихся 2 -8,10 классов ОГБОУ «Мелиховская СОШ», в целях установления соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования; контроля за реализацией образовательной программы, в том числе учебного плана и программ учебных курсов проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-3 классах, по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку и математике в 5-6 классах, по русскому языку и музыке в 7 классе, по технологии и изобразительному искусству в 8 классе. В 1-х классах проведена комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Задачи итоговых контрольных работ:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам за 2020 год.

Материал для проведения итоговых контрольных работ был включен в рабочие программы учителей – предметников. Пояснительные записки к контрольным работам составлены учителями – предметниками в соответствии с требованиями, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников.

Результаты промежуточной аттестации в 1 –х классах:

Класс	Количество	Уровни усвоения
-------	------------	-----------------

	обучающихся	Высокий (чел./%)	повышенный	Базовый (чел./%)	Низкий (чел./%)
1 «А»	24	10 (42%)	-	14 (58 %)	нет
1 «Б»	17	-	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)

Результаты промежуточной аттестации во 2-8,10 классах:

Предмет	Класс	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	2 «А»	18	100	72
Русский язык	2 «Б»	21	100	76
Математика	2 «А»	18	100	89
Математика	2 «Б»	21	100	86
Русский язык	3 «А»	19	100	68
Русский язык	3 «Б»	17	100	88
Математика	3 «А»	17	100	84
Математика	3 «Б»	17	100	88
Русский язык	4 «А»	28	100	79
Русский язык	4 «Б»	15	100	80
Окружающий мир	4 «А»	28	100	79
Окружающий мир	4 «Б»	15	100	93
Русский язык	5 «А»	23	100	74
Русский язык	5 «Б»	20	100	80
Математика	5 «А»	23	100	70
Математика	5 «Б»	20	100	90
Русский язык	6	27	100	48
Математика	6	27	100	85
Музыка	7	30	100	97
Русский язык	7	30	97	73
Изобразительное искусство	8	28	100	75
Технология	8	28	100	93
Литература	10	14	100	93
Математика	10	14	100	100

Результаты итоговых контрольных работ обучающихся на дому:

Предмет	Класс	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	2	1	100	0
Математика	2	1	100	0
Русский язык	6	1	100	0
Математика	6	1	100	0

Общий вывод:

1. В результате проведения итоговых контрольных работ обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

В 2021 году необходимо:

1. Результаты контрольных работ использовать для планирования работы в новом учебном году.

2.Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

3.Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

4.Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

5.Предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

6.Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

7.Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

8.Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

9.Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	308	351	359
	– начальная школа	152	166	165
	– основная школа	135	156	171
	– средняя школа	21	29	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		

	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	4	
	– в основной школе	2	1	–
	– средней школе	-	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2020 году

Особенность проведения ВПР в 2020 году – проведение осенью 2020года.

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 5-х классов по программе 4-х классов, обучающиеся 6 –х классов по программе 5-х классов, обучающиеся 7 –го класса по программе 6- го класса, обучающиеся 8класса по программе 7 класса, обучающиеся 9 класса по программе 8 класса. Обучающиеся 11 класса приняли участие в ВПР по географии в марте 2020года.

Главной целью ВПР является оценка предметных знаний учеников в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования. Проверочные работы организуются на уровне региона или отдельно взятой школы, однако их оценивание проводится на основании единых критериев, разработанных по общероссийскому стандарту.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

Сравнительная таблица качества знаний среди обучающихся по результатам ВПР по классам в течение 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020г.

Результаты успеваемости ВПР среди обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) представлены в таблице:

Предмет	2020 год
	5 класс
Русский язык	100%
Математика	100%
Окружающий мир	-

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) представлены в таблице:

	2020 год
	5 класс
Русский язык	72,2 %
Математика	75%
Окружающий мир	66,7%

Результаты успеваемости ВПР среди обучающихся 6 класса представлены в таблице:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
		4 класс	6 класс
Русский язык		100%	100%
Математика		100%	100%
Окружающий мир		100%	-
История			100%
Биология			100%

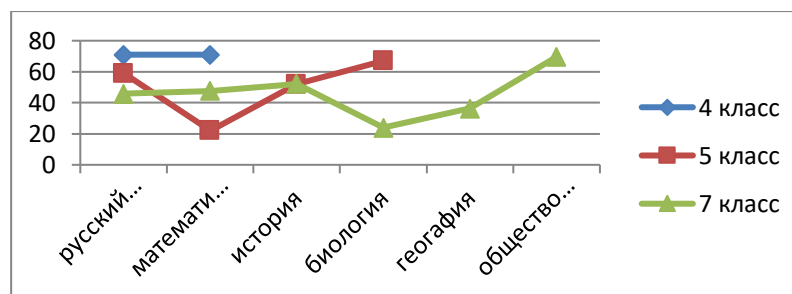
Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 6 класса представлены в таблице:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
		4 класс	6 класс
Русский язык		63%	51,5%
Математика		70%	63%
Окружающий мир		64%	-
История			47,1%
Биология			58,3%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 7 класса представлены в таблице:

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
		4 класс	5 класс	7 класс
Русский язык		71%	59%	45,8 %
Математика		71%	22%	47,6%
Окружающий мир		71%	-	-
История			52%	52,2%
Биология			67%	24 %
География				36,4%
Обществознание				69,6%

Диаграмма динамики качества знаний по предметам среди обучающихся 7 класса по годам:



Среди обучающихся 7 класса наблюдается отрицательная динамика качества знаний по математике, истории, биологии.

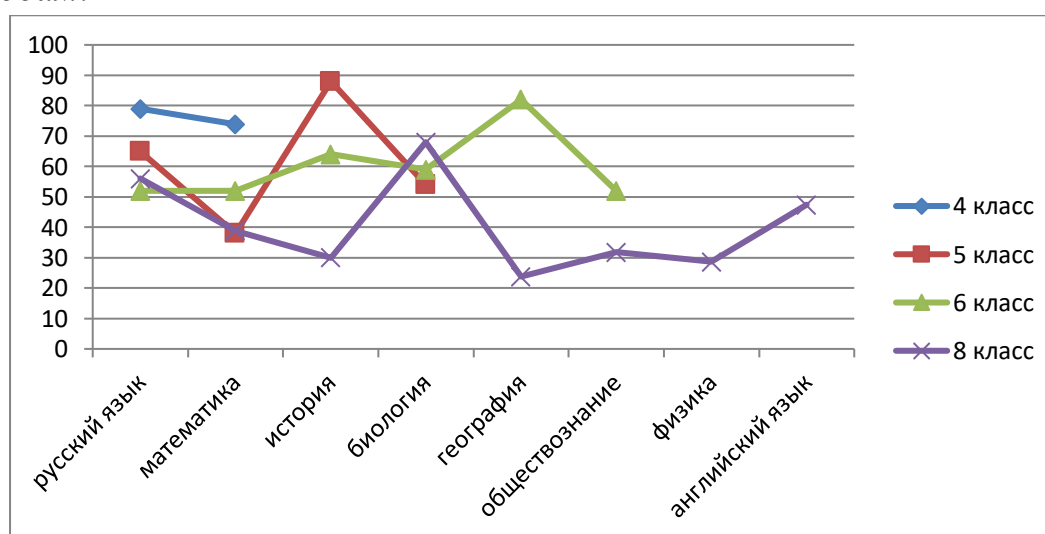
Результаты успеваемости ВПР среди обучающихся 8 класса представлены в таблице:

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	-	-	-
История		100%	100%	100%
Биология		100%	100%	100%
География		100%	100%	100%
Обществознание			100%	100%
Физика				100%
Английский язык				100%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 8 класса представлены в таблице:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс
Русский язык	79%	65%	52%	56,0
Математика	73,9%	38%	52%	38,9
Окружающий мир	73,9%	-	-	-
История	-	88%	64%	30,0
Биология	-	54%	59%	68,0
География	-	-	82%	23,8
Обществознание	-	-	52%	31,8
Физика				28,6
Английский язык				47,4

Диаграмма динамики качества знаний по предметам среди обучающихся 8 класса по годам:



Среди обучающихся 8 класса наблюдается отрицательная динамика качества знаний по русскому языку, по истории, биологии, географии. По математике наблюдается понижение качества знаний в 2018 году (5 классе),

повышение в 2019 году (6 класс), понижение в 2020 году (8 класс). По обществензнанию наблюдается положительная динамика качества знаний.

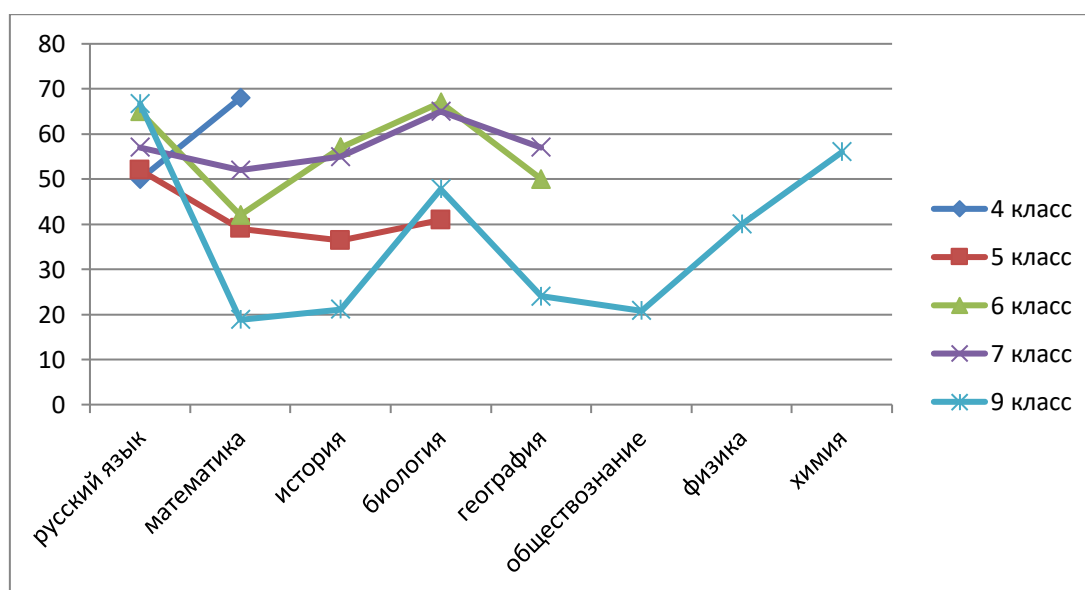
Результаты успеваемости ВПР среди обучающихся 9 класса представлены в таблице:

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	-	-	-	-
История	-	100%	100%	100%	100%
Биология	-	100%	100%	100%	100%
География	-	-	100%	100%	100%
Обществознание	-	-	-	-	100%
Физика	-	-	-	-	100%
Английский язык	-	-	-	-	100%

Результаты качества знаний ВПР среди обучающихся 9 класса представлены в таблице:

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Русский язык	50%	52%	65%	57%	66,7
Математика	68%	39%	42%	52%	18,8
Окружающий мир	61%	-	-	-	-
История	-	36,4%	57%	55%	21,1
Биология	-	40,9%	67%	65%	47,8
География	-	-	50%	57%	24,0
Обществознание	-	-	-	-	20,8
Физика	-	-	-	-	40,0
химия	-	-	-	-	56,0

Диаграмма динамики качества знаний по предметам среди обучающихся 9 класса по годам:



Среди обучающихся 9 класса наблюдается повышение качества знаний по предметам в 2017-2018 учебном году (6 класс) и понижение в 2018-2019 учебном году (7 класс). По математике наблюдается положительная динамика качества знаний.

Выводы: большинство обучающихся владеют базовым уровнем знаний по проверяемым предметам (русский язык, биология, география, история, математика).

Однако анализ проверяемых умений показал, что только 30% обучающихся умеют давать аргументированный ответ на вопрос, низко развиты умения решать сложные расчетные задачи, умения классифицировать самостоятельно и выбирать критерии для классификации.

Анализ проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-го класса, проведённых в октябре 2020 года, по учебным предметам в ОГБОУ «Мелиховская СОШ»

С 30 сентября 2020г. по 28 октября 2020 г. обучающиеся 10 класса ОГБОУ «Мелиховская СОШ» приняли участие в диагностических работах по программам основного общего образования по русскому языку, математике, химии, физике, географии, биологии, обществознанию, информатике.

Общий анализ результатов проведения ДР-10 по учебным предметам:

Учебный предмет	Кол-во участников ДР-10	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл по школе	Качество знаний (%)		
		5	4	3	2				по области	По району	по школе
Русский язык	11	2	8	1	-	91	100	26,45	87,1	84,1	91
Математика	12	-	1	6	5	14	58	8,08	54,25	43,4	14
Химия	2	-	1	1	-	50	100	19	60,1	60	50
Физика	2	-		2	-	0	100	18	52,56	4,8	0
Биология	3	-	2	1	-	67	100	27,67	67,26	58,8	67
География	4	-	1	3	-	25	100	17,25	57	48,8	25
Обществознание	8	-	1	6	1	14	88	17,38	40,73	19,5	14
Информатика	2	-	-	2	-	0	100	8,5	46,44	22,2	0

Из таблицы видно, что успеваемость 100% составляет по русскому языку, химии, физике, биологии, географии, информатике.

По математике успеваемость составляет 58%, по обществознанию успеваемость составляет 88%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 10 класса по русскому языку - 91%, что выше районного и областного показателей.

По биологии качество знаний составляет 67%, что ниже районного показателя, но выше областного показателя.

По химии качество знаний составляет 50%, что ниже районного и областного показателей.

По географии качество знаний составляет 25%, что ниже районного и областного показателей.

По физике и информатике качество знаний составляет 0%.

По математике и обществознанию качество знаний составляет 14%.

Наибольшее количество обучающихся не справившихся с работами по математике – 5 человек, по обществознанию 1 человек. Количество обучающихся, получивших две «2» по предметам – 1 человек (Судачек Н.).

Охмак А. все контрольные работы выполнила на «5» и «4».

Выводы по итогам анализа проведения ДР-10 по учебным предметам:

Доля участников, не преодолевших минимальную границу, равна 50%.

Средний тестовый балл по предметам:

Русский язык	26,45	Биология	27,67	Химия	19	Обществознание	17,38
Математика	8,08	География	17,25	Физика	18	Информатика	8,5

Средний балл по пятибалльной шкале:

Русский язык	4	Биология	3,6	Химия	3,5	Обществознание	3
Математика	2,6	География	3,25	Физика	3	Информатика	3

Анализ результатов показывает, что на базовом уровне с заданиями справляются недостаточное количество обучающихся, наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике, обществознанию, физике.

Анализ проверяемых умений показал, что у обучающихся на низком уровне сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения и их системы. Проблемой остается решение заданий повышенного уровня сложности.

Пути решения: своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию. Использовать технологию «полного усвоения» через работу консультативных центров, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных неаудиторных занятий.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 28 сентября 2020 года №2446 «О подготовке и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 29 октября 2020 года №769 «**О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2020 – 2021 учебном году**» в период с 11 ноября 2020 года по 7 декабря 2020 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: географии, экологии, обществознанию, физкультуре, биологии, математике, технологии, литературе, русскому языку, информатике, английскому языку, химии, истории, экологии, ОБЖ, праву, экономике, искусству, основам православной культуры, астрономии. Всего в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 65 учащихся 4-11 классов (участий--178):- по английскому языку – 9 человек;

- по информатике и ИКТ – 7 человек;
- по ОБЖ – 16 человек;
- по математике – 9 человек;
- по экологии – 17 человек;
- по истории – 6 человек;
- по праву – 8 человек;
- по обществознанию – 14 человек;
- по русскому языку – 8 человек;
- по литературе – 3 человек;
- по биологии – 7 человека;
- по химии – 5 человек;
- по технологии – 17 человек;
- по искусству – 10 человек;
- по географии – 8 человек;
- по физической культуре – 4 человека;
- по экономике – 17 человек;
- по астрономии – 3 человек.

Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по физике.

По итогам муниципального этапа олимпиад **победителями** стали следующие учащиеся:

	Предмет	Участник	Класс	Учитель
1	Литература	Хлуновская Елизавета Олеговна	11	Кондрашова О.Н.
2	Английский язык	Александрова Акси́нья Алексе́евна	8	Алаева М.В.
3	Технология	Кулакова Светлана Александровна	9	Кольцова Т.Г.
4	Технология	Завьялова Александра Алексеевна	8	Кольцова Т.Г.
5	Экология	Алимова Софья Руслановна	7	Мазур Н.В.

Призёрами стали следующие учащиеся:

	предмет	Участник	Класс	Учитель
1	История	Кулакова Светлана Александровна	9	Клевцова Н.В.
2	История	Овсянникова Валерия Сергеевна	10	Плетникова Ю.С.
3	Русский язык	Хлуновская Елизавета Олеговна	10	Кондрашова О.Н.
4	Русский язык	Александрова Акси́нья Алексе́евна	8	Шиянова В.В.
5	Астрономия	Радченко Владислава Александровна	9	Шаповалов В.И.
6	Астрономия	Веденин Александр Юрьевич	10	Шаповалов В.И.
7	Биология	Кулакова Светлана Александровна	8	Мазур Н.В.
8	Биология	Охмак Анастасия Андреевна	10	Мазур Н.В.
9	География	Кулакова Светлана Александровна	8	Шепелева Г.Ю.
10	Английский язык	Паламарчук Вероника Вячеславовна	8	Маслова Г.Г.
11	Английский язык	Бондарь Артем Алексеевич	8	Маслова Г.Г.
12	Английский язык	Кулакова Светлана Александровна	9	Алаева М.В.
13	Искусство (МХК)	Кошелькова Варвара Андреевна	9	Шепелева Г.Ю.
14	Искусство (МХК)	Яцун Анастасия Алексеевна	8	Шепелева Г.Ю.
15	Искусство (МХК)	Александрова Акси́нья Алексе́евна	8	Шепелева Г.Ю.
16	Технология	Захаренко Кирилл Александрович	9	Шаповалов В.И.
17	Математика	Александрова Акси́нья Алексе́евна	8	Шаповалова Г.Н.
18	Экология	Лобанов Артем Сергеевич	8	Мазур Н.В.

19	Экология	Захаренко Кирилл Александрович	9	Мазур Н.В.
20	Экология	Охмак Анастасия Андреевна	10	Мазур Н.В.
21	Экология	Овсянникова Валерия Сергеевна	10	Мазур Н.В.
22	Обществознание	Лазарев Александр Григорьевич	7	Плетникова Ю.С.
23	Обществознание	Яцун Анастасия Алексеевна	8	Клевцова Н.В.
24	Обществознание	Паламарчук Вероника Вячеславовна	8	Клевцова Н.В.
25	Обществознание	Кулакова Светлана Александровна	9	Клевцова Н.В.
26	Обществознание	Овсянникова Валерия Сергеевна	10	Плетникова Ю.С.
27	Технология	Яцун Анастасия Алексеевна	8	Кольцова Т.Г.
28	Технология	Шеханина Елена Николаевна	8	Кольцова Т.Г.
29	Технология	Акулинина Полина Сергеевна	9	Кольцова Т.Г.
30	ОБЖ	Перминова Анна Вячеславовна	7	Шеховцова И.В.
31	ОБЖ	Александрова Аксинья Алексеевна	8	Шеховцова И.В.
32	Химия	Хлуновская Елизавета Олеговна	11	Ковалева Л.С.
33	Экономика	Александрова Аксинья Алексеевна	8	Клевцова Н.В.
34	Экономика	Алексанов Егор Александрович	11	Клевцова Н.В.
35	Экономика	Матвеев Максим Дмитриевич	11	Клевцова Н.В.

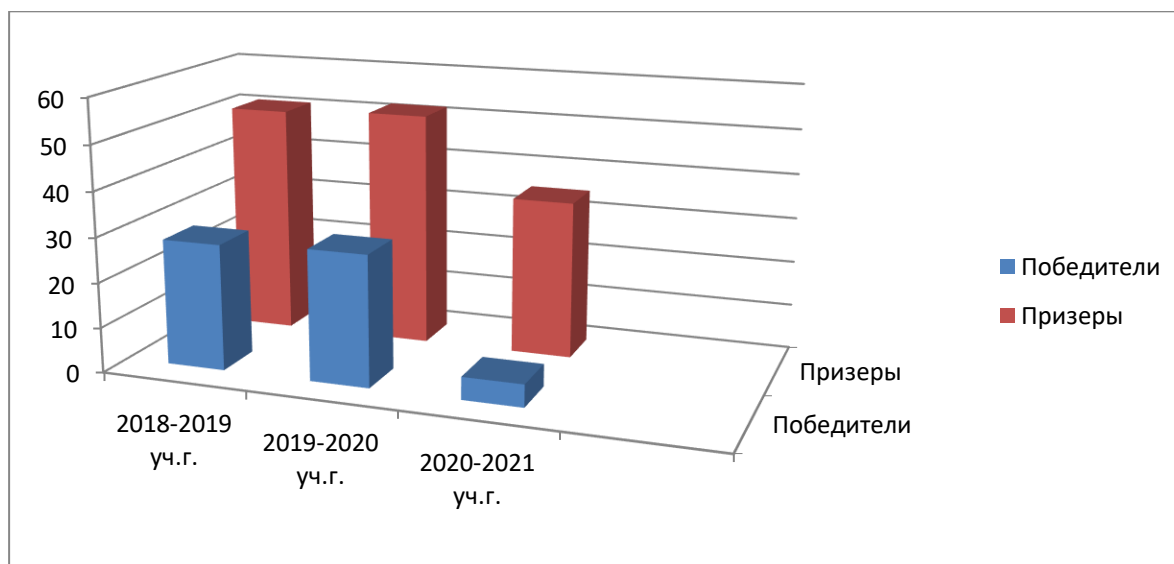
Итого:

Победители – 5 человек.

Призеры – 35 человек.

Количественный состав победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Победители	28	29	5
Призеры	51	50	35



Среди учащихся Хлуновская Е. победитель 1 олимпиады и призер 2 олимпиад, Кулакова С. – победитель 1 олимпиады, призер 3 – х олимпиад, Александрова А. -победитель 1 олимпиады, призер 3-х олимпиад, Паламарчук В. – призер 2 олимпиад, Яцун А. – призер 3-х олимпиад.

МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВА ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

предмет	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
	Победител и	Призеры	Победител и	Призеры	Победител и	Призеры
Физическая культура	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	3	2	3		2
Литература	2	1	1	4	1	
Русский язык	1	4	2	2		2
Математика	-	3	1	1		1
Английский язык	-	4	2	4	1	3
Искусство	1	3	4	1		3
Обществознание	3	2		5		5
Биология	1	1		3		2
Астрономия	2	1	1	3		2
Экология	1	3	6	5	1	4
География	3	4	1	4		1
Физика					-	-
История	1	3	2	1		2
Право	2	4		2	-	-
Химия	2	4	2	4		1
Экономика	2	4	2	1		3
Информатика	1	2	1	1	-	-
Технология	5	2	2	6	2	4
Основы православной культуры		3	--		-	-
Итого:	28	51	29	50	5	35
	79		79		40	

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам в 2020 году лидируют:

1. Шепелева Г.Ю. – четыре призеров.
2. Кондрашова О.Н. – два призера.
3. Кольцова Т.Г. – два победителя и три призера.
4. Мазур Н.В. – один победитель, четыре призера.
5. Плетникова – три призера.
6. Клевцова Н.В. – шесть призеров.
7. Шеховцова И.В. – два призера.
8. Маслова Г.Г. – два призера.
9. Алаева М.В.- один победитель, один призер.

В 2020 году обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по физике, по основам православной культуры, уже второй год в олимпиаде по физической культуре положительный результат отсутствует.

В целом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно по активизации исследовательской деятельности учащихся.

Следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам (физическая культура, информатика, право, православная культура) отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся (Кулакова С., Хлуновская Е., Кошелькова В., Захаренко К., Александрова А., Яцун А.) принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам;

за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми

*Результативность участия обучающихся Учреждения
в 2020 году в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях*

<i>Конкурс</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО педагога</i>
Всероссийский конкурс «Интеллект будущего» «Юный исследователь»	Ф	Мазур В.И.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс «Интеллект будущего» «Юный исследователь»	Ф	Мазур Е.И.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс «Интеллект будущего» «Юный исследователь»	Ф	Мазур А.И.	победитель	Мазур Н.В.
Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Р	Чернятьев М.В.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Р	Кулакова С.А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Р	Гурьянова С.И.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Р	Дорошенко В.А.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Р	Сафонова С.А.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Р	Хлуновская Е.О.	призер	Ковалева Л.С.
Областная олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Р	Хлуновская Е.О.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Р	Охмак А.А.	призер	Мазур Н.В.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Сафонова С.А.	лауреат	Шиянова В.В.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Захаренко К.А.	лауреат	Шиянова В.В.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Кулакова С.А.	лауреат	Шиянова В.В.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Александрова А.А.	лауреат	Шиянова В.В.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Хлуновская Е.О.	лауреат	Кондрашова О.Н.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории	Р	Альшаева А.А.	лауреат	Кондрашова О.Н.

моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов				
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Веденин А.Ю.	лауреат	Кондрашова О.Н.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Бондарчук А.С.	лауреат	Кондрашова О.Н.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Гриджина В.В.	лауреат	Кондрашова О.Н.
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию великой Победы 1941-1945 годов	Р	Селиванова Е.С.	лауреат	Кондрашова О.Н.
Творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Р	Трандафилова Т.Н.	победитель	Шепелева Г.Ю.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Р	Кулакова С.А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Р	Шевцова Е.А.	лауреат	Ковалева Л.С.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Р	Чернятьев М.А.	призер	Мазур Н.В.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Р	Хлуновская Е.О.	победитель	Мазур Н.В.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Р	Резник Д.А.	лауреат	Шепелева Г.Ю.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	М	Александрова А.А.	призер	Мазур Н.В.
Соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	М	Радченко В.А.	призер	Мазур Н.В.
Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	М	Охмак А.А.	победитель	Мазур Н.В.

Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	М	Александрова А.А.	победитель	Мазур Н.В.
Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	М	Чернятьев М.А.	победитель	Мазур Н.В.
Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	М	Овсянникова В.С.	победитель	Мазур Н.В.
Выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия»	М	Ковалева С.А.	призер	Гавшина А.А.
Выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо елки»	М	Юрьев К.В.	призер	Чарыева Т.В.
Выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	М	Гребцова А.	призер	Ларина О.Н.
Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	М	Завьялова А.А.	призер	Кольцова Т.Г.
Пасхальный фестиваль «Радость души моей». Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	М	Трандафилова Т.Н.	призер	Шепелева Г.Ю.
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», номинация «Первые шаги в экологии»	М	Мазур А.И.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», номинация «Экологические проблемы родного края»	М	Кулакова С.А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», номинация «Экологические проблемы родного края»	М	Бондарчук А.С.	призер	Мазур Н.В..
Конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», номинация «Помнить, чтобы жить»	М	Крайнова Д.	призер	Чарыева Т.В.
Конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», номинация «Помнить, чтобы жить»	М	Кошелькова Д.А.	призер	Шиянова В.В.
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Экогид»	М	Резник Д.А.	призер	Шепелева Г.Ю.
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Человек и его здоровье»	М	Кулакова С.А.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Зоология и экология	М	Гридчина В.В.	призер	Мазур Н.В.

позвоночных животных»				
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Экологический мониторинг»	М	Хлуновская Е.О.	призер	Мазур Н.В.
Конкурс сочинений «Великая Победа в наших сердцах» по сохранению и популяризации русского языка, посвященного 75-летию Победы», номинация «Творчество белгородских писателей –фронтовиков и поэтов фронтовиков»	М	Шевченко Э.В.	победитель	Кондрашова О.Н.
Всероссийский конкурс сочинений -2020 в возрастной номинации «10-11 классы»	М	Хлуновская Е.О.	призер	Кондрашова О.Н.
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», номинация «Экология лесных растений»	М	Жабирова Л.Р.	победитель	Мазур Н.В.
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», номинация «Экология лесных животных»	М	Шаропова М.Р.	призер	Мазур Н.В.
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», номинация «Экология лесных животных»	М	Лисак З.С.	призер	Мазур Н.В.
Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	М	Каминский К.Е.	призер	Шепелева Г.Ю.
Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	М	Заркович С.М.	призер	Ковалева Л.С.
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	М	Ашык А.	участник	Токаренко Н.Н.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Плетникова В.	призер	Чарыева Т.В.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Кузнецова В.	призер	Чарыева Т.В.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Попаз Ульяна	победитель	Чарыева Т.В.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Есютина В.	призер	Ларина О.Н.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Малыхин А.	призер	Ларина О.Н.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Бондаренко О.	призер	Селиванова Н.В.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Лазарев И.	призер	Селиванова Н.В.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Черноиванов И.	победитель	Селиванова Н.В.
Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	М	Попаз Иван	победитель	Селиванова Н.В.
Первенство Белгородской области по боксу среди юношей старшего возраста	Р	Хачин Р.	призер	

Количественный состав победителей и призеров муниципальных и региональных научно-практических конференций исследовательских работ школьников

	2018 год	2019 год	2020 год
Меня оценят в XXI веке	1	2	-

Шаг в будущее	4	6	9
Наука. Творчество. Развитие. Юные исследователи окружающей среды	1	2	3
Подрост	1	-	3
Юннат	2	2	-
Первые шаги в науке	6	2	-
Открытие	-	-	2
Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!	2	1	1
Я - исследователь	-	1	-
Экологические исследования обучающихся, посвященные Году культуры/Симпозиум	-	-	-
Опытническая работа в цветоводстве	1	-	-
Природоохранная операция «Первоцвет»	-	-	-
Научно-практическая конференция научного общества «Истоки»	-	2	-
Конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле»	3	-	4
Олимпиада по экологии факультета экологии и природопользования НИУ БелГУ	-	1	-
Конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	-	9	4
Конкурс исследователей и изобретателей «Лифт в будущее»	-	1	-
Конкурс исследователей и изобретателей «Высший пилотаж»		-	3
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»		3	5
Итого	21	29	34

Отсутствуют в прошедшем году участие в работе конференции «Открытие».

Наблюдается положительная динамика результативного участия обучающихся школы в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, повысился уровень участия (всероссийский, региональный).

Обучающиеся 5-11 классов, педагогические работники школы стали активными участниками всероссийского экологического диктанта.

Учителя, родители, учащиеся приняли активное участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы», участникам выданы дипломы об участии.

Выводы: Количественный и качественный анализ призовых мест учащихся педагогов ОУ показывает динамику по сравнению с предыдущими учебными годами. В тоже время чётко просматривается определённый состав педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов различных уровней: *Имеют положительный результат участия в творческих конкурсах, конференциях, выставках и т.д. учителя - предметники: Шепелева Г.Ю., Ковалева Л.С., Кондрашова О.Н., Токаренко Н.Н., Плетникова Ю.С., Мазур Н.В., Селиванова Н.В., Ларина О.Н., Чарыева Т.В., Коновалова О.В., Шиянова В.В. (41% учителей).*

Проблемы, характеризующие работу педагогов Учреждения с одаренными

детьми:

-очень часто учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в каких либо областях знания, расплывая усилия ребёнка, перегружая его и в итоге снижая предыдущий результат.

-не каждый учитель Учреждения использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода.

В связи с этим необходимо:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметниками курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. В целях выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности организовать участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление физкультурно - спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

3. Организовать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, позволяющей увеличить количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно–спортивной деятельности консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями.

5.Оценка организации учебного процесса

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 20.08.2020г. №177 ОД).

6. Оценка востребованности выпускников

Итоги предварительного распределения выпускников 9, 11 классов 2020 г.

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	28	15
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	12	
- в вечернюю (сменную школу)		
- в учреждения СПО	16	4
- ВУЗы		10

- на различные курсы		1
- поступили на работу и не продолжают обучение		
- не работает и не учится		
- в ряды РВС (армия)		
- оставлены на повторный курс обучения		
- другое		

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

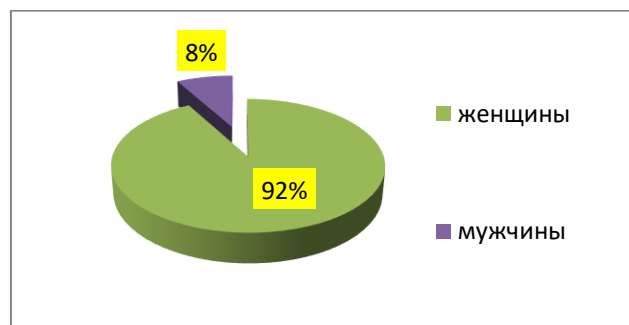
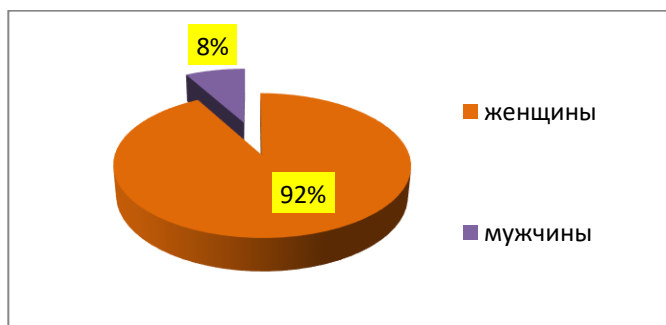
2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив. Количество педагогических работников

	2019 год	%	2020 год	%
1. Общее	26	100 %	29	100 %
2. Женщин	23	92 %	24	83%
3. Мужчин	3	8 %	3	17 %

Состав педагогического коллектива стабилен.



Распределение педагогических работников по стажу работы

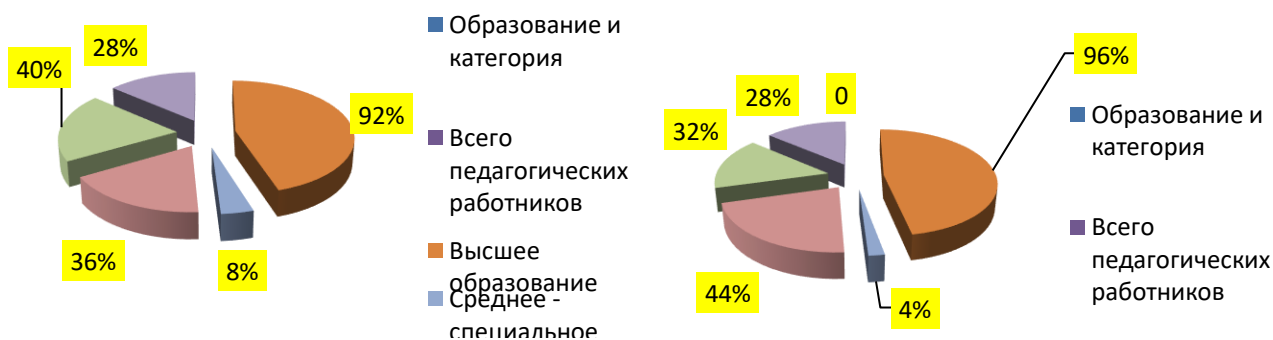
Всего педагогических работников	Стаж работы			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	Более 35 лет
29	3	9	10	7



Возраст педагогического коллектива в процентном соотношении выглядит так: до 35 лет – 5 человек (17%), от 35 лет и старше 24 человека (83%). Учебно-воспитательный процесс в 2020 году осуществляли 29 педагогов.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Всего педагогических работников	26	29		
Из них:				
1. Высшее образование	24	27	96%	96%
2. Среднее - специальное	1	2	4%	4%
3. Высшая категория	11	13	44%	48%
4. Первая категория	8	7	32%	24%
5. Без категории	7	12	28%	41%



27 педагогов имеют высшее образование. В 2020 году количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию возросло (на 4%), однако уменьшилось количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, учителей не имеющих квалификационную категорию стабильно составляет 41% (12 человек).

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

Ф.И.О. педработника	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Ветерцова Р.В.	Директор	+	+
Маслова Г. Г.	Учитель английского языка	+	+

Ковалева Л.С.	Учитель химии	+	+
Шаповалова Г.Н.	Учитель математики	+	
Шаповалов В. И.	Учитель физики	+	+
Кондрашова О. Н.	Учитель русского языка и литературы	+	
Серикова Г.Н.	Воспитатель ДОУ		+

Аттестация кадров. В 2020 году проходили аттестацию: на высшую квалификационную категорию: Ковалева Л.С.– учитель химии, Кенина Л.В. – учитель математики, информатики; на соответствие занимаемой должности: Подпоронова Ю.А. – учитель начальных классов, Коновалова О.В.- учитель начальных классов.

Учебно-воспитательный процесс ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами. В 2020 году учителя – предметники подтвердили и повысили квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации в течение 2020 года прошли:

✓ **Коновалова О.В.**, учитель начальных классов по программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 54 часа;

✓ **Шиянова В.В.**, учитель русского языка и литературы по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования», 108 часов; по программе «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность», 72 часа;

✓ **Кольцова Т.Г.**, учитель технологии по программе «Формирование ИКТ-грамотности школьников», 72 часа;

✓ **Токаренко Н.Н.**, учитель русского языка и литературы по программе «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность», 72 часа;

✓ **Сафюл А.А.**, учитель математики «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72 часа;

✓ **Кенина Л.В.**, учитель математики, информатики по программе учитель математики «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72 часа; по программе «Реализация ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования», 72 часа; по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов;

✓ **Мазур Н.В.**, учитель биологии по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов;

✓ **Ковалева Л.С.**, учитель химии по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов;

✓ **Гавшина А.А.**, учитель начальных классов по программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 54 часа;

✓ **Подпоринова Ю.А.**, учитель начальных классов по программе «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа;

✓ **Герасименко О.Е.**, педагог-психолог по программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации», 54 часа;

✓ **Яковлева И.В.**, учитель физической культуры по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72 часа;

✓ **Ларина О.Н.**, учитель начальных классов по программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 54 часа;

✓ **Шаповалова Г.Н.**, учитель математики по программе «Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования», 72 часа;

✓ **Шаповалов В.И.**, учитель физики, технологии по программе «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития технологического образования в РФ», 72 часа;

✓ **Шепелева Г.Ю.**, учитель изобразительного искусства по программе «Организация работы с детьми с РАС в системе дополнительного образования», 72 часа;

✓ **Чарыева Т.В.**, учитель начальных классов по программе «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа;

✓ **Плетникова Ю.С.**, учитель истории и обществознания по программе «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности», 36 часов.

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2020 году были:

- **организационное обеспечение:** повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- совершенствование деятельности школьных методических объединений;

- активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения.

- **Технологическое обеспечение:** внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся.

- **Информационное обеспечение:** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных.

- **Создание условий для развития личности учащихся:** изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:** реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.

- **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов образовательной деятельности, повышения

мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей. Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации ФГОС нового поколения; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоения инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов, учебно-лабораторного оборудования, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей Учреждения. Все выступающие педагоги, представители администрации демонстрировали презентации с наглядным материалом в виде таблиц, схем, диаграмм, что вызывало интерес к теме у большинства участников семинаров-практикумов.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2020 учебного года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 88 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

В течение 2020 года особое внимание было уделено изучению вопроса результативности применения педагогами Учреждения современных образовательных технологий обучения, развития, воспитания. Анализируя результаты изучения состояния данного вопроса, а также результаты анкетирования, в котором приняли участие 29 педагогов, можно выделить технологии, чаще всего применяемые: РКМЧП, ИКТ-технологии, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, кейс технологии. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

В начальной школе широкое применение получили элементы технологии проблемного обучения (Лукьянова С.М., Чарыева Т.В., Подпоринова Ю.А). В целях активизации познавательной деятельности младших школьников, стимулирования социальной адаптации педагоги уровня начального общего образования широко применяют технологию игрового обучения (Ларина О.Н., Селиванова Н.В., Коновалова О.В., Гавшина А.А., Кривенко З.Н.)

Использование технологии проблемного обучения, интеллект-карт на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, права, физики, биологии способствуют развитию у обучающихся критического мышления, выработке авторской позиции школьника, дает возможность творчески осваивать новый опыт. Эту технологию активно используют учитель русского языка и литературы

Кондрашова О.Н., учитель истории Плетникова Ю.С.

Активно педагогами используются методики технологии проектного обучения на уроках технологии (Кольцова Т.Г., Шаповалов В.И.), информатики (Кения Л.В.) Все учителя английского языка с успехом применяют технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре Е. Пасова, позволяющую социализировать личность школьника.

Активное применение здоровьесберегающих технологий педагогами школы связано с реализацией программы «Здоровым быть здорово!». В рамках данной технологии используются следующие методики: индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов, имитационно-обучающие игры, проектная деятельность школьников. Основными компонентами работы педагогического коллектива в рамках здоровьесберегающей технологии являются: мотивация педагогического коллектива на проблематику здоровьесбережения; общие требования к уроку с точки зрения валеологического подхода (выполнение санитарногигиенических условий, личностно-ориентированные технологии, комфортное эмоционально-психическое состояние учителя и учащихся).

Выводы: педагоги школы активно используют современные образовательные технологии в учебной и внеучебной деятельности. В тоже время ряд педагогов (12%) испытывают затруднения в вопросе применения на своих уроках современных образовательных технологий.

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: выросло стремление учителей к творчеству, повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: по-прежнему недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Во время уроков не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор

наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

На базе ОГБОУ «Мелиховская СОШ» проведены:

Районный семинар профессионального педагогического сообщества учителей химии и биологии.

В 2020 году в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» работают **молодые специалисты:** Подпоринова Ю.А., учитель начальных классов, Марков Г.Ю., учитель физической культуры. С целью оказания методической помощи молодым специалистам назначены наставники из числа опытных учителей, продолжена работа программы «Наставничество».

АПО

В 2020 году изучался посредством посещения уроков, проведения мониторинговых исследований, изучением документации опыт работы учителя информатики Кениной Л.В. Опыт работы Кениной Л.В. по теме «Использование элементов 3 D – моделирования на уроках информатики и внеурочной деятельности как средство формирования профессиональных компетенций учащихся» рекомендован для включения в школьный банк данных актуального педагогического опыта.

Участие учителей – предметников в семинарах, конкурсах и конференциях:

- 1) Большой этнографический диктант 2020.
- 2) Всероссийский экологический диктант.
- 3) Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».
- 4) Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»
- 5) Всероссийский правовой (юридический) диктант
- 6) Тестирование в «Интенсиве ЯУчитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»

Яковлева И.В. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «учитель года России – 2020» в номинации «Педагогический дебют».

Подпоринова Ю.А., призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «учитель года России – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Мазур Н.В., участник региональной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС», п. Ракитное 27 ноября 2020 г. Статья «Организация командной работы школьников над проектом краеведческого содержания в условиях профильного обучения».

Подмокова Л.В. победитель (1 место) Международного конкурса «Бессмертный полк», посвященного Дню Победы в Великой отечественной войне.

-победитель II степени Всероссийского тестирования «Педэксперт Апрель 2020» «Игровые технологии в образовательном процессе».

Серикова Г.Н. победитель (1 место) Международного конкурса «Исследовательская работа в детском саду»;

-победитель (1 место) Международного конкурса «Бессмертный полк», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Печатные работы учителей – предметников в 2019 году:

В 2020 году вышел сборник «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт»: сборник методических материалов, в который вошли технологические карты уроков окружающего мира, разработанные учителями начальных классов: Лукьяновой С.М., Коноваловой О.В., Гавшиной А.А., Чарыевой Т.В., Селивановой Н.В., Лариной О.Н. в рамках реализации программы проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Общие выводы:

Поставленные задачи на 20209 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Проанализировав методическую работу в 2020 году следует направить деятельность педагогического коллектива ОГБОУ «Мелиховская СОШ», на реализацию **следующих задач**:

-реализация в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентиры);

-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, дети с ОВЗ, социально уязвимые дети и т.д., создание позитивного психологического климата в коллективе;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности к логическому рассуждению и коммуникации, культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

-корректировка учебной деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов, определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающихся.

-организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах.

Инновационная деятельность педагогического коллектива.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» реализуется региональный проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Цель проекта: обеспечить к маю 2021 года достижение показателей уровня сформированности функциональной грамотности (низкий уровень – 5-10%, средний уровень – 40%, уровень выше среднего – 30%, высокий уровень – 10-15%) не менее чем у 90% младших школьников образовательного учреждения.

Способ достижения цели: разработка и апробация динамической модели формирования функциональной грамотности младших школьников.

Требования к результатам проекта: разработан и апробирован методический комплекс по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся начальной школы, включающий:

- систему заданий и упражнений, диагностический инструментарий;
- методические рекомендации для обучающихся начальной школы;
- сборники методических материалов для учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности, включающие уроки (1-4 классы), по современным технологиям обучения в начальной школе.

Согласно плану мероприятий проекта среди обучающихся 2-4 классов проведено 2 диагностики уровня формирования функциональной грамотности с использованием разработанного диагностического инструментария. Учителя

начальных классов прошли курсы повышения квалификации по программам «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников». Учителя начальных классов разработали технологические карты уроков по окружающему миру, технологические карты уроков включены в сборник «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт»: сборник методических материалов. Часть 2/ под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой. – Белгород, 2020 – 472 с.

Педагоги школы приняли участие в семинарах для учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

Селиванова Н.В., Гавшина А.А. приняли участие в вебинаре «Функциональная грамотность в дисциплинах естественнонаучного цикла в общеобразовательной организации», проводимом Чернянским межмуниципальным методическим центром совместно с центром координации деятельности регионально-методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО». Гавшина А.А. с учащимися 4 «Б» класса показала использование ментальных карт на уроках окружающего мира для структурирования информации. Селиванова Н.В. представила видеофрагмент урока формирования естественнонаучной грамотности с использованием метода моделирования.

Вывод: план работы по реализации проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» за 2020 год выполнены в полном объеме.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся и педагоги могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.

2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.

3. Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотечно-информационного центра – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Воспитательная – библиотечно-информационный центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Ведение учетной и планово – отчетной документации

Основное ядро библиотечно-информационного центра – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	8859
2	Учебные пособия	113
3	Художественная литература	6068
4	Справочный материал	129
5	Печатные издания	15169
6	Аудиовизуальные документы	20
7	Электронные документы	242

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 242.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Средства на подписку периодических изданий выделяются.

На пополнение фонда учебников в этом году областным бюджетом выделены денежные средства 709000 руб. Приобретено 1421 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2020 учебном году составила 100%.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Основные контрольные показатели	2019-2020 уч.год
-------	---------------------------------	---------------------

1.	Количество учащихся	360
2.	Количество пед. работников	29
3.	Общий фонд	15169
4.	Художественная литература	6068
5.	Учебники	8859
6.	Количество читателей	391
7.	Книговыдача	27%
8.	Книгообеспеченность	100%
9.	Ср. обращаемость	5,9
10.	Ср. читаемость	14,8
11.	Число посещений	2889
12.	Посещаемость	39

Поступление книгопечатной продукции

Наименование	2020г.
	Кол-во экз.
Учебники (Областной бюджет)	1421
Худ. литература	147
Всего:	1568
Подписных изданий	5
Брошюр	0

Выводы:

Число посещений в 2020 году немного уменьшилось, потому что в апреле-июне дети находились на дистанционном обучении в связи с коронавирусной инфекцией.

Обеспеченность учебниками в 2020 году составила 100%.

Задачи:

Пополнение фонда учебной, художественной, методической и справочной литературы.

Своевременное формирование заказа на учебники на 2021 год.

10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 20, библиотека – 81,5 м² актовый зал – 206,3 м². Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 265,3 м², открытые: футбольное поле – 405 м², спортивные площадки – 948 м², баскетбольная площадка – 288 м²

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета. Имеется доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (кабинет химии, физики – «Наглядная школа»), мультимедийные приложения к учебникам по информатике, физике, химии, биологии, православной культуре. Имеется доступ для проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС)).

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **15169** единиц книг, из них **8859** учебника.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с лицензионными требованиями. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, согласно договору с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ». Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет лицензирован, полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания первой неотложной помощи. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус. Лестничные марши окрашены в желтый цвет для лиц с ограниченными возможностями зрения.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень оборудования, полученного от Департамента образования Белгородской области в 2020г.

№ п/п	№ приказа	дата приказа	наименование	кол-во	цена	стоимость
Получено безвозмездно						
1	395	19.02.2020	МФУ Lexmark MB 2338 adw	15	20642,40	309 636,00

2	396	19.02.2020	Ноутбук 15,6" FHD HP 15 (A9-9425/4Gb/1Tb+256Gb/DOS)	15	23515,07	352 726,05
3	1711	30.06.2020	Портативная короткофокусная проекционная система в комплекте с кронштейном и кабелем	15	49682,5	745 237,50
4	930	01.04.2020	Экран для проекторов	15	1651,14	24 767,10
5	2564	08.10.2020	Интерактивная доска t YC 430-JX	1	124400	124 400,00
6			Лазерная указка-презентер 695P	1	1300	1 300,00
7	2474	30.09.2020	Модель человека	1	240534,5	240 534,50
8	2563	08.10.2020	Монитор тип3 AOC G2460VQ6	1	9085,56	9 085,56
9			Клавиатура Oklick 530S	1	633	633,00
10			Мышь ExeGate SH-9025	1	379,5	379,50
11	2659	22.10.2020	Фотоаппарат тип 2 Sony A 6000	1	44765,05	44 765,05
12			Колонки SVEN SPS-702	1	3945,25	3 945,25
13	3250	28.12.2020	Системный блок (тип 2) ELPO "PC-i7-8700-8GB-256GB SSD"	1	69043	69 043,00
		ИТОГО				1 926 452,51
Приобретено учреждением						
			Сборник рецептов	1	6750	6 750,00
			Гарнитура НАМА HS-USB300	15	1497	22 455,00
			Стенд "Доброжелательная школа"	1	8000	8 000,00
			Бесперебойник	1	3450	3 450,00
			Радиотелефон	1	2700	2 700,00
			учебная литература	1	12210	12 210,00
				1	33933,9	33 933,90
				1	152412,5	152 412,48
				1	22182,27	22 182,27
				1	13530	13 530,00
				1	423362,2	423 362,17
				1	6750	6 750,00
				1	30250	30 250,00
				1	2509,65	2 509,65
				1	16547,3	16 547,30
				1	25562,23	25 562,23
				Бесперебойник	1	3347
			Инфракрасный бесконтактный термометр	1	6000	6 000,00
			Огнетушитель	1	550	550,00
			Дозатор кнопочный	10	975	9 750,00
			Рециркулятор бактерицидный	1	18300	18 300,00
			Домкрат	1	1900	1 900,00
			Инфракрасный бесконтактный термометр	2	3000	6 000,00
			Рециркулятор бактерицидный	2	14600	29 200,00
			Инфракрасный бесконтактный термометр	1	3000	3 000,00
			настенный рециркулятор	1	9700	9 700,00
			Морозильный ларь	1	27676	27 676,00
			Кастрюля	1	5390	5 390,00
			Рециркулятор бактерицидный	1	18000	18 000,00
			Инфракрасный бесконтактный термометр	1	5980	5 980,00

		Диспенсер настенный	10	900	9 000,00
		Мяч волейбольный	10	1092	10 920,00
		Пульт микшерный	1	35182	35 182,00
		Ключ торцевой	1	3500	3 500,00
		ИТОГО			986 000,00

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования ОГБОУ «Мелиховская СОШ». Объектом мониторинга качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на педагогических советах, научно-методическом совете, совещании при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы на 2020 год; подготовке отчета о результате самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

12. Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность Учреждения в 2020 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета, ОУ.

2. Ведущим принципом в управлении ОУ являлось согласование участников образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу ОУ и успешно прогнозировать результат. Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

4. Организационная структура ОГБОУ «Мелиховская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам ОУ.

5. Об эффективности воспитательного процесса ОУ говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива. Анализ профессиональной оценки воспитательного процесса ОУ в 2020 учебном году показал, что она находится на уровне выше среднего.

6. В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. В 2020 году педагогический коллектив приступил к работе над методической темой «Развитие научно-исследовательского и проектного потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС».

8. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

9. В Учреждении эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

10. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Проблемное поле деятельности ОУ

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения в 20120 году:

1. Не достаточно высокая результативность обучающихся 10 класса по итогам регионального тестирования, что показывает слабый уровень работы

педагогов ОУ по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся

2.Снижение среднего балла обучающихся 11 класса на ГИА (ЕГЭ), что говорит о не достаточности уровня сформированности знаний у обучающихся 11 класса.

3.Нередко при большом объеме подаваемого материала отсутствует четкая система его подачи; утрачивается воспитательная ценность урока, внеклассного мероприятия; не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся.

4.Всё еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

5.Низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов говорит о недостаточной сформированности аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

6.По-прежнему недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Основные направления деятельности ОУ в 2021 году

Проблемное поле	Направление деятельности	Мероприятия	Нормативное обоснование
Низкая результативность обучающихся 9-х классов по итогам регионального тестирования Снижение среднего балла обучающихся 11 класса на ГИА (ЕГЭ)	Качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ всех уровней общего образования	Формирование банка учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Разработка - алгоритма работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы. -Разработка методических рекомендаций по организации работы с учащимися, родителями, педагогами. -Создание базы информационно - методических материалов по работе с	Проект «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)

		учащимися с низкими образовательными результатами	
Недостаточная системная включенность родителей в воспитательную деятельность, невысокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, ослабление роли института семьи	Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы, обеспечивающих функционирование доброжелательного воспитательного пространства	Внедрение Кодекса доброжелательности. -Реализация культурного норматива. -Создание рекреационных воспитательных зон. -Активизация волонтерского движения.	Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
Малая эффективность работы по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения	Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в поддержке	Учебная мотивация (шефство над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты); -Развитие интеллекта (закрепление наставника над обучающимися, демонстрирующими высокие результаты в обучении и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью). -Внеурочное взаимодействие (организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы (совместные мероприятия, походы, классные часы)	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
Низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов; недостаточная сформированность аналитических умений по обобщению собственного опыта и представления его на конкурсах	Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, трансляция актуального педагогического опыта	Тренинги по профилактике профессионального выгорания педагогических работников. -Занятия по оптимизации психоэмоционального состояния педагогов	Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
Отсутствие четкого разграничения зон	Оптимизация административно-	Активное внедрение инструментов	Внедрение бережливых технологий

<p>ответственности субъектов образовательных отношений</p>	<p>управленческих процессов в рамках реализации проекта «Бережливая школа» для значительного повышения конкурентоспособности устойчивого развития ОУ; совершенствование пространства для сохранения физического и психологического здоровья педагогов</p>	<p>бережливых технологий: -«5С»; -«визуализация пространства»; -картирование; -доска задач.</p>	<p>деятельность ОГБОУ «Мелиховская СОШ»</p>
--	---	---	---

Раздел II
Результаты

деятельности МБОУ «Мелиховская СОШ» по результатам самообследования за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	359 (и 48 дошкольников)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64, 67
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1/4%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124/42%
1.19.1	Регионального уровня	32/11%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/70%
1.29.1	Высшая	13
1.29.2	Первая	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/10%

1.30.2	Свыше 30 лет	13 /45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66,93 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	360/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,00 кв.м